Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA
Izglītības iestādes reģ. Nr.4513901334, uzņēmuma reģ.Nr.90000074263
Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, 65161442, e-pasts koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Koknese, 30.10.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ /Kristīne Balta/
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums (paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no jurid. adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2025. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Parka iela 27, Koknese	V-3023	01.07.2020.	54	53
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 27, Koknese	V-3024	01.07.2020.	323	310
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 27, Koknese	V-3025	01.07.2020.	26	31

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	1	speciālais pedagogs
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	7	2 logopēdi, sociālais pedagogs, bibliotekārs, psihologs, medmāsa, pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.3.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā):

- 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi (Aizkraukles novada vidusskola (2), Rīgas Dārzciema vidusskola (1), Rīgas 31. vidusskola (1), dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.3.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- 1 izglītojamais Jaunjelgavas vidusskola) mainīja izglītības iestādi, lai būtu tuvāk dzīvesvietai, deklarēts Jaunjelgavā,
- 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, lai mainītu mācību vidi (Aizkraukles novada vidusskola, A.Upīša Skrīveru vidusskola),
- 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi, lai varētu sākt apgūt svešvalodu II (spāņu valodu) (Aizkraukles novada vidusskola).

1.3.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

- 3 izglītojamie mācības turpina tālmācībā, izvēloties Tālmācības vidusskolas – VisLatvijas vidusskola, Valmieras Zaļā skola, Vidusskola.com.,
- 2 izglītojamie atskaitīti no 10. klases mācību gada noslēgumā nepietiekamu mācību sasniegumu dēļ.

1.3.4. uzņemti izglītības iestādē mācību gada laikā;

- 3 skolēni uzņemti sakarā ar dzīvesvietas maiņu (Tīnūžu sākumskola, Jēkabpils 3.vidusskola, Aizkraukles novada vidusskola),
- 3 skolēni uzņemti skolā, lai mainītu vidi (Pļaviņu vidusskola -2, Jaunjelgavas vidusskola-1).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērsts jaunietis, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

*Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti
*Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa
*Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību
*Ģimene - stabilitāte, drošība un atbalsts

2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

<table>
<tr><th>Nr.</th><th>Kvalitātes mērķis</th><th>Plānotais sasniedzamais rezultāts</th><th>2025./2026.mācību gada rezultāts</th></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="3">Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Vispārējās pamatizglītības programmā</td><td>4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies par 5%.</td><td>-2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies par 4%;
51% skolēnu vidējais vērtējums gadā augstāks nekā 7 balles.
4.-6.kl. paaugstinājies par 2%, 7.-9.kl. par 5%.
2024./25.m.g. 64 % no 4.-6.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>11 %</td><td>30 %</td><td>59 %</td></tr></table>2025./26.m.g. 66 % (83 no 125) no 4.-6.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>7</td><td>37</td><td>39</td></tr><tr><td>8 %</td><td>45 %</td><td>47 %</td></tr></table>2024./25.m.g. 30 % no 7.-9.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>10 %</td><td>26 %</td><td>64 %</td></tr></table>2025./26.m.g. 35 % (38 no 108) no 7.-9.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td>22</td></tr><tr><td>16 %</td><td>26 %</td><td>58 %</td></tr></table>Kopējais 4.–9. klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 7,05 balles. Par 50% ir samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.
-2024./2025.mācību gadā 4.-9.klašu izglītojamo vidējais vērtējums bija 6,90 balles - 47% skolēnu vidējais vērtējums gadā augstāks nekā 7 balles.
Izvirzītais kritērijs (vismaz par 5%) ir sasniegts daļēji.</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Vispārējās vidējās izglītības programmā</td><td>10.-12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir paaugstinājušies par 5%.</td><td>-2025./2026. mācību gadā 10.–12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir pazeminājušies par 8%. Kopējais 10.–12. klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,81 balles. Izvirzītais kritērijs nav sasniegts. Viens no cēloņiem ir liels skolēnu skaits (17%), kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.
-2024./2025.mācību gadā 10.-12.klašu izglītojamo vidējais vērtējums bija 7,17 balles.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2024./25.m.g. 51 % no 10.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.
<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>14 %</td><td>24 %</td><td>62 %</td></tr></table>
2025./26.m.g. 43% (23 no 54) no 10.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles.
<table><tr><td>9≤Vid_v<10</td><td>8≤Vid_v<9</td><td>7≤Vid_v<8</td></tr><tr><td>-</td><td>6</td><td>17</td></tr><tr><td>-</td><td>26 %</td><td>74 %</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="3">Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem</td><td>Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 15 %.</td><td>Vidējie rezultāti centralizētajā eksāmenā matemātikā ir 41,4 % (valstī – 55,2 %), 89,6 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 15 %.
Vidējie rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā ir 51,1 % (valstī – 56,5 %),visiem skolēniem rezultāti ir virs 15%.
Valsts monitoringa darbā svešvalodā (angļu) – 68,2 % (valstī – 70,8 %), 96,5 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 15 %.
Izvirzītais kritērijs ir daļēji sasniegts.
Trīs 9.klases izglītojamie neieguva pamatizglītības dokumentu.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="3">Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</td></tr>
<tr><td>3.1.</td><td>Optimālā kursa līmenī (OL)</td><td>Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %.</td><td>Izglītojamo sasniegumi optimālā kursa līmeņa centralizētajos eksāmenos:
CE matemātikā OL ir 36,2 % (valstī – 42,6 %), 75 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 20 %.
CE latviešu valodā OL ir 59,2 % (valstī – 59,5 %),visiem skolēniem rezultāti ir virs 20%.
CE svešvalodā (angļu) OL – 73,7 % (valstī – 67,8 %), visiem skolēniem rezultāti ir virs 20%.
CE ķīmijā OL ir38,9% (valstī – 53,7%), 83,3 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 20 %.
CE bioloģijā OL ir 46,5% (valstī – 47,0%), visiem skolēniem rezultāti ir virs 20%.
Angļu val. optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā sasniegumi ir +5,9% virs valsts vidējā līmeņa, latviešu val. – 0,3%; bioloģijā OL -0,5%; ķīmijā OL - 14,8%, matemātikā OL – 6,4%.
Izvirzītais kritērijs ir daļēji sasniegts.</td></tr>
<tr><td>3.2.</td><td>Padziļinātā kursa līmenī (AL)</td><td>Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %.</td><td>Izglītojamo sasniegumi padziļinātā kursa līmeņa centralizētajos eksāmenos:
CE matemātikā AL ir 48,5 % (valstī – 58,9 %).
CE latviešu valodā un literatūrā AL ir 52,7 % (valstī – 55,7 %).
CE svešvalodā (angļu)AL – 63,8 % (valstī – 69,5 %).
CE ķīmijā AL ir 49,4% (valstī – 55,9%).
CE bioloģijā AL ir 52,7% (valstī – 54,5%).
Visos padziļinātā kursa līmeņa centralizētajos eksāmenos visiem skolēniem rezultāti ir virs 20%.
Vidējās izglītības posmā 12.klasē visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa: bioloģijā AL -1,8%; latviešu val. un literatūra – 3,2%. Matemātikā AL -10,4% ;ķīmijā AL – 6,5% un angļu val. AL – 5,7% zem valsts vidējā.
Izvirzītais kritērijs ir sasniegts.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Darbs ar talantīgajiem</td><td>Izglītojamiem ir sasniegumi</td><td>Apkopojumu skatīt 7.1. punktā.</td></tr>
</table>

	izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī.	Skolas pateicības par sasniegumiem mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās mācību gada noslēgumā saņēma 133 izglītojamie (33,76 % no skolas izglītojamo skaita). Iepriekš noteiktais rādītājs ir daļēji sasniegts, jo šajā mācību gadā nebija dalība ZPD skatēs.

2.5. Rezultatīvie rādītāji 2026./2027. mācību gadā

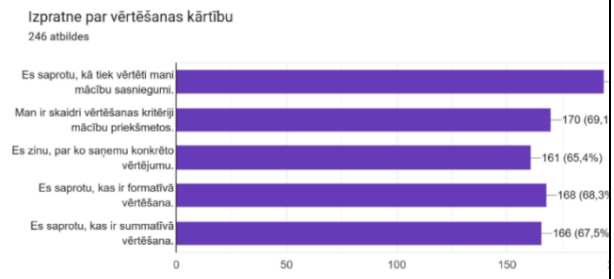
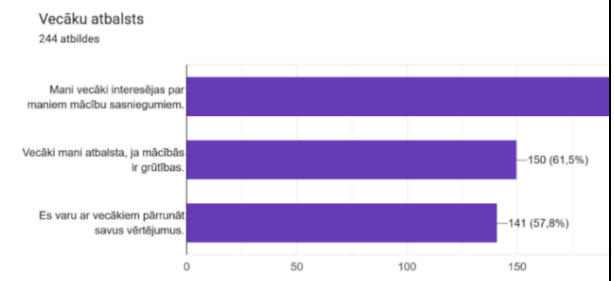
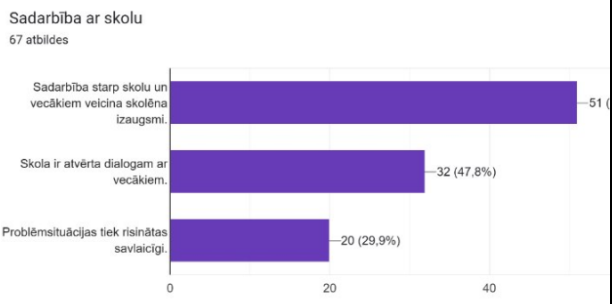
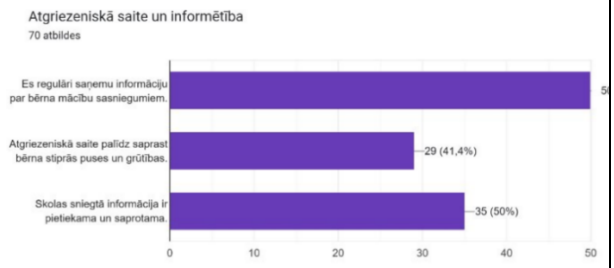
Nr.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā	4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 55%).	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vienādi vai augstāki nekā valstī.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ir sasnieguši vismaz valsts noteikto minimālo slieksni	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 50%).	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Saglabāt godalgoto vietu ieguvušo izglītojamo īpatsvaru, vienlaikus palielinot izglītojamo sasniegumu skaitu valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās .	
7.	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide	Palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā mācību stundu vērošanā par 10% (bija 86%); palielināt skolas administrācijas vēroto mācību stundu skaitu – katrā klasē vērotas vismaz 2 mācību stundas.	

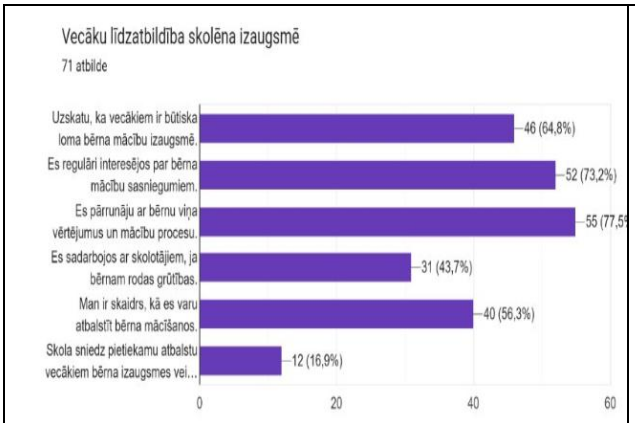
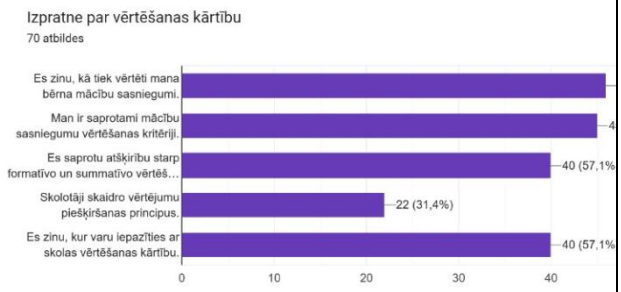
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.6. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)/turpmākā rīcība
1.Lai uzlabotu mācīšanās un mācīšanās procesu, nostiprināt skolotāju un skolēnu izpratni par formatīvo vērtēšanu, nodrošinot noderīgu atgriezenisko saiti un veidojot skolēnu atbildību par saviem sasniegumiem.	1.1. Tikties ar skolēniem, skolēnu vecākiem, lai skaidrotu "Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību". Piedalīties klašu vecāku sanāksmēs (pēc klašu audzinātāju uzaicinājuma), skolas padomes sanāksmē a) kvalitatīvi Skolēniem un viņu vecākiem tika veikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības skaidrošana, akcentējot formatīvo vērtējumu nozīmīgumu mācību procesā b) kvantitatīvi Direktores vietniece izglītības jomā tika aicināta un veica izskaidrojošo darbu 4.a un 4.b kl. vecāku sapulcē (15.09.25.); 8.b kl.vecāku sapulcē (18.09.25.); 9.a un 9.b kl. vecāku sapulcē (24.09.25.); Skolas padomes sanāksmē (30.09.25.); 7.a un 7.b kl. vecāku sapulcē (08.10.25.); vecāku kopsapulcē (25.11.2025.).	a) sasniegts Visi skolēni(klases stundās), vecāku padome un vecāki (klases vecāku sapulcēs) tika informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtība ir lasāma E-klases sadaļā *Iestādes aktualitātes.* b) daļēji sasniegts Formatīvās vērtēšanas darbu rezultāti liecina par to, ka daļai skolēnu ir vāja izpratne par formatīvo vērtējumu nozīmīgumu, nav vēlēšanās strādāt pie atgriezeniskās saites sniegšanas un no pedagoga saņemtās atgriezeniskās saites izmantošanas. Skolēni zina, ka formatīvie vērtējumi summatīvos vērtējumus neietekmē, tāpēc nav motivācijas tos pildīt. Tas neveicina skolēnu atbildību par saviem sasniegumiem. *Jāturpina mērķtiecīga formatīvās vērtēšanas izmantošana, akcentējot attīstošu atgriezenisko saiti, skolēnu pašvērtējuma spēju attīstīšanu.
	1.2. Pilnveidot skolotāju izpratni par formatīvo vērtēšanu, par prasmi izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus, īpašu uzmanību pievēršot jēgpilnai atgriezeniskajai saitei, mākslīgā intelekta izmantošanai mācībās un skolēnu tekstpratības stiprināšanai a) kvalitatīvi Katras metodiskās jomas (turpmāk MJ) pedagogi apkopoja, MJ sanāksmēs un atskaitē par 1.semestra mācību rezultātiem analizēja formatīvās vērtēšanas darbos iegūtos datus. Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides seminārus. b) kvantitatīvi Pedagoģiskās padomes (turpmāk PP) sēdē tika analizēta formatīvo vērtējumu korelācija ar summatīvo pārbaudes darbu (turpmāk PD) vērtējumiem. Tika izrunāti pozitīvie aspekti, kā arī izaicinājumi un sarežģījumi ar ko jāsakaras ikdienas mācību procesā (13.01.2026. PP prezentācijā apkopoti dati no katras MJ).	a) daļēji sasniegts Skolotāju izdarītie secinājumi parāda, ka ikdienā formatīvais vērtējums prasa daudz laika un enerģijas, īpaši, ja vēlas sniegt kvalitatīvu individuālu atgriezenisko saiti; pastāv risks, ka lielās slodzes un dokumentēšanas prasību dēļ formatīvais vērtējums kļūst formāls; formatīvajos pārbaudes darbos pārbauda vienu vai divas prasmes, summatīvajos PD jāparāda savas zināšanas, prasmes un iemaņas par visu apgūto tēmu, tāpēc vērtējumi zemāki. b) sasniegts 70% skolotāju apmeklēja profesionālās pilnveides seminārus un kursus: -10 pedagogi pilnveidoja savu kompetenci tekstpratības prasmju apguvē; 2 pedagogi ņēma dalību profesionālās pilnveides semināros par vērtēšanu; -13 pedagogi apguva "Medijpratības metodiku digitālajā laikmetā " un mākslīgā intelekta (turpmāk MI) izmantošana mācību procesā; -2 pedagogi izglītojās RTU kursos "MI humanitārajās zinātnēs" *Jāpilnveido skolēnu lasītprasme un teksta izpratne, kā arī prasme izmantot MI.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Veikt skolēnu un vecāku aptauju par mācību snieguma vērtēšanas kārtības izpratni, par vecāku līdzatbildību skolēnu izaugsmes veicināšanā a) kvalitatīvi Aptauja tika veikta 2026.gada janvārī. b) kvantitatīvi Aptaujā piedalījās: 246 skolēni un 72 vecāki.    	a) daļēji sasniegts Skolā 2025./2026.m.g. bija 403 skolēni, aptaujā piedalījās 61% skolēnu. Skolēnu vecāku % izpildi nav iespējams aprēķināt, jo aptaujā varēja piedalīties abi vecāki un ģimenē ir viens vai vairāki bērni. b) daļēji sasniegts Ja mazs aptaujas respondentu skaits, tad zūd ticamības moments iegūtajiem rezultātiem. Secinājumi un ieteikumi: -Turpināt uzrunāt vecākus, veidojot dialogu, lai iegūtu atgriezenisko saiti. -Pilnveidot “Vecāku dienas” pasākumus: -aicināt uz atklātajām stundām; -veidot kopīgus izglītojošus pasākumus: skolēni – vecāki – skolotāji, radošās darbnīcas ar vecākiem; -organizēt tiešsaistes sapulces, ierakstus, aptaujas vai īsus video, lai iesaistītu aizņemtus vecākus, kas nevar piedalīties klātienē. -Pilnveidot vecāku izglītošanu un līdzdalību izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. *2026./2027.mācību gadā jāizveido un jāveic skolēnu, skolotāju aptauja par sasniedzamo rezultātu, vērtēšanas kritēriju un atgriezeniskās saites izpratni un izmantošanu. Jāmotivē skolēnu vecāki dalībai aptaujā par mācību darba organizāciju un mācību procesā iesaistīto pušu savstarpējo sadarbību.

	 	
	1.4. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu “Kolēģi mācās no kolēģiem” a) kvalitatīvi Skolotāji dalījās pieredzē MJ ietvaros ar savā praksē ieviestajiem un pārbaudītajiem formatīvās vērtēšanas paņēmieniem. b) kvantitatīvi Pieredzes apmaiņas pasākumi tika rīkoti martā un jūnijā. Valodu un Sociālās un pilsoniskās MJ skolotāji devās pieredzes apmaiņas izbraukumā.	a) daļēji sasniegts Dažādu mācību priekšmetu pedagogiem ir atšķirīga profesionālā pieredze, mācību darba specifika un metodiskās pieejas, tādēļ pieredzes apmaiņas organizēšana, kas būtu noderīga visu mācību priekšmetu skolotājiem, ir izaicinājums. b) daļēji sasniegts Pedagogu interese un gatavība dalīties ar savu pieredzi pieredzes apmaiņas pasākumos ir nevienmērīga, un brīvprātīgo dalībnieku skaits ir neliels. *Jāplāno pieredzes apmaiņas pasākumus 2 reizes mācību gadā, ņemot vērā dažādu mācību priekšmetu specifiku un pedagogu profesionālās vajadzības. Mērķtiecīgi jārosina pedagogus dalīties ar praksē pārbaudītām metodēm un labās prakses piemēriem, uzsverot, ka arī nelielas ikdienas darba pieredzes atziņas var būt noderīgas kolēģiem. *Jāveicina savstarpējā sadarbība MJ ietvaros un jāpiesaista Aizkraukles izglītības pārvaldes metodiķi un jomu koordinatori, lai tiktu piedāvātas tādas pieredzes apmaiņas formas, kas pedagogiem būtu saistošas un praktiski izmantojamas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	1.5. Samazināt neattaisnoti kavēto un citu iemeslu dēļ kavēto mācību stundu skaitu, kas sekmētu skolēnu kvalitatīvu ikdienas mācību procesu un kvalitatīvi ietekmētu mācību rezultātus a) kvalitatīvi Tika aktualizēta kārtībā kā skolā tiek veikts darbs ar kavējumiem. Klašu audzinātāji regulāri sekoja līdzi skolēnu kavējumiem, noskaidrojot kavējumu iemeslu. Nepieciešamības gadījumā sadarbojās ar sociālo pedagogu un administrāciju, veicot protokolētas sarunas gan ar skolēniem, gan ar viņu vecākiem. Neattaisnoto kavējumu gadījumā veica darbības, ko paredz kārtībā iekļautā rīcības shēma. b) kvantitatīvi Pedagoģiskās padomes(PP) sēdēs tika analizēta kavējumu statistika 1.semestrī un 2.semestrī. **Kavējumu statistika** Kavējumu skaits uz 1 skolēnu	a) daļēji sasniegts Tika veikta saziņa ar skolēnu vecākiem, ierakstus E-klases žurnālu pielikumos veica klases audzinātāji, sociālais pedagogs un administrācija. *Jāturpina īstenot skolā noteiktā kārtība darbam ar kavējumiem, nodrošinot regulāru kavējumu uzskaiti, iemeslu noskaidrošanu un savlaicīgu rīcību atkārtotu kavējumu gadījumos. b) daļēji sasniegts Kopumā neattaisnoto kavējumu skaita samazinājums vērojams 1.–3., 7.–9. un 10.–12. klašu grupā, savukārt 4.–6. klašu grupā ir neliels pieaugums. Visās klašu grupās palielinājies citu iemeslu dēļ kavēto stundu skaits, tāpēc turpmāk nepieciešams pievērst īpašu uzmanību šo kavējumu cēloņu izpētei un preventīvajiem pasākumiem. *Jāveicina skolēnu un viņu vecāku atbildību par regulāru mācību stundu apmeklēšanu, skaidrojot kavējumu ietekmi uz mācību satura apguvi, zināšanu pēctecību un mācību sasniegumiem. *Pedagoģiskās padomes sēdēs turpināt analizēt kavējumu statistiku, izmantojot rādītājus uz vienu skolēnu, lai objektīvāk salīdzinātu klašu grupas un izvērtētu īstenoto pasākumu efektivitāti. Turpmākajā izvērtēšanā sasaistīt kavējumu statistikas izmaiņas ar skolēnu mācību sasniegumiem, lai noteiktu, kā regulāra dalība mācību procesā ietekmē izglītības kvalitāti.

Klašu grupa	2024./2025. m.g.			2025./2026. m.g.		
	Skolēnu skaits	Neattaisnotie kavējumi	Citi iemesli	Skolēnu skaits	Neattaisnotie kavējumi	Citi iemesli
1.-3. kl.	130	107	2323	114	79	2544
4.-6. kl.	109	95	3111	125	110	3735
7.-9. kl.	106	1435	3716	110	214	4173
10.-12. kl.	63	285	2826	54	135	2544

Klašu grupa	2024./2025. m.g.		2025./2026. m.g.	
	Neattaisnotie kavējumi	Citi iemesli	Neattaisnotie kavējumi	Citi iemesli
1.-3. kl.	0,82	17,87	0,69	22,32
4.-6. kl.	0,87	28,54	0,88	29,88
7.-9. kl.	13,54	35,06	1,95	37,94
10.-12. kl.	4,52	44,86	2,50	47,11

2.Turpināt skolotāju kompetences pilnveidošanu, attīstot skolēnu prasmi lasīt, izprast un kritiski analizēt dažādu veidu tekstus, akcentējot informācijas izvērtēšanu un pielietošanu ikdienas situācijās.	2.1.Skolas administrācija veiks mācību stundu vērošanu un analizēšanu. Akcents uz to, kā stundā notiek darbs ar dažādiem tekstiem, veicinot teksta izpratni, kā notiek argumentēšanas, debašu un runas prasmju nostiprināšana. a) kvalitatīvi Skolas administrācija veica 28 mācību stundu vērošanu un analizēšanu – akcents tika likts uz to, kā stundā notiek darbs ar dažādiem tekstiem, kā notiek argumentēšanas, debašu un runas prasmju nostiprināšana. b) kvantitatīvi Tika veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēte. Salīdzinājumā ar 2024./25. mācību gadu, vērojama pozitīva tendence visās klašu grupās: -samazinājies skolēnu skaits ar vidējiem vērtējumiem 7- 8 balles, -palielinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem 8-9 balles, -10.-12.klasēs nav skolēnu ar vidējo vērtējumu 9- 10 balles.	a) daļēji sasniegts Ir pilnveidots mācību process, attīstītas skolēnu tekstpratības un argumentēšanas prasmes, kā arī veicināta skolēnu mācību sasniegumu izaugsme visās klašu grupās. b) daļēji sasniegts Mācību stundu vērošana tika īstenota ierobežotā apjomā, jo skolas administrācijai līdztekus tiešo darba pienākumu veikšanai bija jānodrošina pedagogu aizvietošana un jārisina citi aktuāli ar skolas darba organizāciju saistīti jautājumi. Tādēļ ne vienmēr bija iespējams nodrošināt plānoto mācību stundu vērošanas apjomu. *Plānot mācību stundu vērošanu, paredzot tai konkrētu laiku darba plānā, un iespēju robežās nodrošināt tās īstenošanu, lai iegūtu pilnvērtīgāku priekšstatu par mācību procesa kvalitāti un sniegtu pedagogiem atgriezenisko saiti. *Turpināt analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku klašu grupās, identificējot skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, kā arī skolēnus, kuriem nepieciešami izaicinošāki mācību uzdevumi augstāku rezultātu sasniegšanai. *Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, nodrošinot katra skolēna spējām un vajadzībām atbilstošus uzdevumus, īpaši veicinot augstu mācību sasniegumu sasniegšanu vidusskolas posmā.
	2.2. Skolotāji veiks savstarpēju mācību stundu vērošanu. Mācību stundās novēros, kā tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmes a) kvalitatīvi Skolotāji veica savstarpēju mācību stundu vērošanu, stundu vērošanas lapas iesniedza MJ vadītājiem. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta MJ sanāksmēs, secinājumi fiksēti MJ protokolos. b) kvantitatīvi 26 jeb 86% skolotāji ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. Kopā vērotas 26 stundas.	a) daļēji sasniegts Pedagogu lielās darba slodzes un noslogotā stundu saraksta dēļ iespējas vērot kolēģu mācību stundas ir ierobežotas, jo ikdienas darba grafikā ne vienmēr ir pieejamas brīvas stundas, kuras iespējams izmantot pieredzes apmaiņai un kolēģu darba vērošanai. b) daļēji sasniegts Viena vērotā mācību stunda nav pietiekama, lai gūtu daudzpusīgu priekšstatu par kolēģa profesionālo darbību, pārņemtu labās prakses piemērus vai objektīvi izvērtētu pedagoga profesionālās pilnveides vajadzības. *Lai izdarītu pamatotus secinājumus, nepieciešama regulāra un sistemātiska mācību stundu vērošana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2.3. Diagnosticējošo darbu (turpmāk DD) visās klašu grupās, visos mācību priekšmetos (akcents uz tekstpratību), monitoringa darbu (3. un 6.kl) veikšana un analīze a) kvalitatīvi Septembra un maija mēnesī veikto DD rezultātus apkopoja un analizēja mācību priekšmetu skolotāji un MJ vadītāji. Septembrī Dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju MJ – 27 ; Valodu un Sociālās un pilsoniskās MJ – 39 DD; Kultūras un pašizpausmes mākslā, Veselības un fiziskās aktivitātes MJ – 2 DD; Sākumskolas MJ – 16 DD. Maija mēnesī tika veikti Uzdevumi.lv sagatavotie DD: latviešu valodā – 4.;5.;7. un 8. klasēm; Latvijas un pasaules vēsturē – 7. un 8. klasēm; Sociālajās zinībās un vēsturē – 6. klasēm. Matemātikā DD rakstīja 4.;5.;7.;8. un 10.klašu skolēni. b) kvantitatīvi Aprīlī valsts monitoringa darbus veica 3. un 6. klašu skolēni (tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinību pratībā); iegūtie rezultāti tika analizēti augusta PP sēdē. **3.klašu skolēnu monitoringa darbu rezultāti** | Monitoringa darbu saturs | Vidēji valstī (%) | 3.a klases rezultāti (%) | Salīdzinot ar vidējo valstī (%) | 3.b klases rezultāti (%) | Salīdzinot ar vidējo valstī (%) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Rēķinpratība | 56,38 | 55,88 | -0,50 | 40,48 | -15,90 | | Tekstpratība | 47,02 | 45,26 | -1,76 | 38,49 | -8,53 | | Dabaszinātņu pratība | 48,87 | 43,34 | -5,53 | 33,21 | -15,66 | **6. klašu skolēnu monitoringa darbu rezultāti** | Monitoringa darbu saturs | Vidēji valstī (%) | 6.a klases rezultāti(%) | Salīdzinot ar vidējo valstī (%) | 6.b klases rezultāti(%) | Salīdzinot ar vidējo valstī (%) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Rēķinpratība | 37,50 | 33,33 | -4,17 | 39,44 | +1,94 | | Tekstpratība | 57,56 | 66,67 | +9,11 | 67,08 | +9,52 | | Dabaszinātņu pratība | 34,96 | 42,19 | +7,23 | 38,72 | +3,76 | **Monitoringa darbu 3. un 6.klasē rezultātu izvērtējums** | Klase | Monitoringa darbs | Vidējais sniegums(%) un skolēnu skaits(%), kuriem tika piemērots atbalsts | | | | --- | --- | --- | --- | --- | | | | Valstī | Pašvaldībā | Skolā | | 3. | Tekstpratībā | 47,1/11,90 | 49,2/13,24 | 41,4/5,13 | | 3. | Rēķinpratībā | 56,3/11,56 | 52,2/13,41 | 46,4/5,41 | | 3. | Dabaszinātņu pratībā | 48,7/11,31 | 48,7/11,03 | 37,3/5,13 | | 6. | Tekstpratībā | 57,6/11,20 | 62,5/11,07 | 66,9/13,89 | | 6. | Rēķinpratībā | 37,5/11,29 | 37,9/11,55 | 36,5/14,29 | | 6. | Dabaszinātņu pratībā | 35,1/10,54 | 36,2/9,96 | 40,5/13,89 | 9.klašu skolēni veica diagnosticējošo darbu dabaszinībās un monitoringa darbu angļu valodā. DD un monitoringa darbu rezultāti tika analizēti jūnija PP sēdē. DD	a) sasniegts Diagnosticējošo darbu un valsts monitoringa darbu rezultātus apkopoja, analizēja MJ ietvaros. Secinājumi fiksēti MJ protokolos. Pēc DD un monitoringa darbu analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu. b) sasniegts Mācību gadu uzsākot 1.-12.klasēs tika izanalizēti 84 DD, bet 2.semestra beigās tika veikti 24 DD. *Balstoties uz monitoringa darbu rezultātiem, 2026./2027.m.g. jāidentificē skolēnu pilnveidojamās prasmes un jāplāno mērķtiecīgi pasākumi mācību sasniegumu uzlabošanai (darbs individuālajās un grupu konsultācijās), kā arī uz iegūtajiem datiem jābalstās, veidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus (turpmāk IIPAP). *Bioloģijā, ķīmijā: trenēt prasmi sniegt pilnvērtīgu atbildi, pamatot to izmantojot iegūtos vai dotos datus. Pilnveidot prasmi strādāt ar daudzveidīgiem tekstiem – grafikiem, shēmām, tabulām, zīmējumiem, gan prast tos lasīt, gan pašiem veidot. Pilnveidot prasmi uzrakstīt darba gaitu vienkāršiem pētnieciskajiem darbiem. *Fizikā: mācību procesā akcentēt teksta analīzi. Lielāku uzsvaru likt uz praktiskajiem darbiem, kur skolēni paši lasa un pilda bez skolotāja palīdzības. Kopā ar skolotāju tiek salīdzināts tikai gala rezultāts. *Angļu valodas monitoringa darba sasniegumi ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa:-2,6%. Lielāka uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmes, teksta izpratnes un rakstīšanas prasmju nostiprināšanai.

dabaszinībās rezultāti ir zem valsts vidējā līmeņa:-9,2%.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 9.klasei

Klase	1.daļa - Zināšanas un izpratne(%)	2.daļa – Prasmes (%)	Kopā(%)
9.a	50	24,28	35,43
9.b	50	24,65	35,64

Klase	1-30% NP	31-53% P	54-86% O	87-100% A
9.a	**7**	**5**	**2**	**0**
9.b	**7**	**6**	**1**	**0**
Kopā	**14** (50%)	**11** (39%)	**3** (11%)	**0** (0%)

6. Diagnosticējošā darba rezultāti 2.daļā pa mācību priekšmetiem

Mācību priekšmets	0%	1-30% NP	31-53% P	54-86% O	87-100% A
Ķīmija	17,86 (5)	53,57 (15)	14,29 (4)	10,71 (3)	0
Bioloģija	14,28 (4)	39,29 (11)	39,29 (11)	7,14 (2)	0%
Fizika	(**3**) 10,71	(**20**) 71,43	(**4**) 14,28	(**1**) 3,57%	0%

Monitoringa darbs angļu valoda 9.klasei

Klase	1.daļa – lasīšana (%)	2.daļa – klausīšanās (%)	3.daļa – rakstīšana (%)	4.daļa – mutvārdi (%)	Kopā(%)
9.a	65,00	80,33	64,47	81,87	72,47
9.b	56,43	75,00	52,14	68,29	62,64

Klase	1-30% NP	31-53% P	54-86% O	87-100% A
9.a	**1**	**1**	**11**	**2**
9.b	**3**	**0**	**8**	**3**
Kopā	**4** (13,79%)	**1** (3,45%)	**19** (65,52%)	**5** (17,24%)

	2.4. Koordinēti tiks pārraudzīta gan talantīgo skolēnu izaugsme, gan to skolēnu izaugsme, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu: diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās. a) kvalitatīvi Vienota izpratne par skolēncentrētu mācību procesu, diferenciāciju un individualizāciju. Talantīgie skolēni tika sagatavoti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Turpinājās darbs pie skolēnu mācību dinamikas izpētes - izvērtējot katra skolēna progresu mācību priekšmetu apguvē 1.semestrī un gadā, tika veidots katra skolēna izaugsmes portfolio, lai skolotājiem un atbalsta personālam būtu vieglāk sekot skolēnu sekmju un attīstības dinamikai. Skolēniem, kuriem mācību priekšmetā lejupslīde ≥2 balles, tika pastiprināti aktualizēta konsultāciju apmeklēšana. b) kvantitatīvi Salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. par 28% palielinājās skolēnu skaits (gan 1-9., gan 10.-	a) sasniegts -Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos un 14 interešu izglītības pulciņos. b) sasniegts 2025.gada 13.maijā atzinības rakstus un diplomus saņēma 133 skolēni no 1. līdz 12. klasei, kuri bija izcīnījuši godalgotas vietas 15 valsts 2. posma olimpiādēs (tai skaitā arī speciālās izglītības olimpiādēs). Izcili sasniegumi ir arī dažādos konkursos: skatuves runas konkurss, "Anekdošu Virpulis", stāstnieku konkurss "Teci, teci, valodiņa", Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule", "Matemātiskais ķēriens", matemātikas konkurss "Ķengurs 2026", starptautiskais loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss "Bebr(a)s", "Game Day 2026", folkloras kopu skate. 12.klases skolniece piedalījās Eiropas Parlamenta deputāta R. Kola un Saeimas deputāta J. Vitenberga izsludinātajā eseju konkursā "Mana valoda – mans lepnums", balvā saņēma ceļazīmi uz divu dienu vizīti Briselē. Seši skolēni tika izvirzīti dalībai Starptautiskās olimpiādes-konkursa "Hippo2026" Eiropas un Āfrikas kontinentālajā kārtā, kas no 18. - 20.maijam norisinājās Itālijā, 2 skolēni piedalījās.

	12.klašu posmā), kuriem atbalsta pasākumi piešķirti pamatojoties uz logopēda vai psihologa atzinumu. **Izglītojamie ar atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos** Tika sagatavoti individuālās izglītības programmas apguves plāni (IIPAP) skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā: -speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem; -skolēniem, kuri atkārtoti mācās tajā pašā klasē; -skolēniem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar 1 nepietiekamu vērtējumu; -skolēniem, kuri ir ukraiņu civiliedzīvotāji. Mācību priekšmetu skolotāji aizpildīja konsultāciju un individuālo nodarbību žurnālus, veicot ierakstus par tiem skolēniem, kuri ir ieradušies uz individuālo konsultāciju un sūtīja šo ziņu uz skolēna dienasgrāmatu E-klases žurnālā, kā arī veica ierakstu, ja skolēns neapmeklēja individuālo nodarbību, lai informētu arī vecākus.	No 28.septembra līdz 1.oktobrim Pasaules Starptautiskajā olimpiādē-konkursā "Hippo2026" Itālijā piedalījās 1 mūsu skolas 5.c klases skolniece. Ir augsti sasniegumi sporta sacensībās: Latvijas jaunatnes volejbola čempionātā, Latvijas čempionātā soļošanā, Latvijas skolu volejbola turnīrā "Top Kauss 2026", Latvijas skolēnu 79. spartakiādē volejbolā nelicencētiem spēlētājiem pamatskolas un vidusskolas grupā, Latvijas Skolēnu 79.spartakiādē vieglatlētikā, tautas bumbas turnīrā, futbola sacensībās. Tika sagatavoti un īstenoti 36 IIPAP. 1.semestra starpvērtējumos 54 skolēniem bija nepietiekami vērtējumi. Tika izveidots koplietojams dokuments: Mācību sasniegumi. Pedagoģiskās darbības izvērtējumā katrs pedagogs analizēja: Nepietiekamie vērtējumi mācību priekšmetā, to cēloņi, mācību priekšmeta pedagoga sniegtais atbalsts *(īsi par katru skolēnu*), plānotās darbības nepietiekamo vērtējumu novēršanai. *Skolā nepieciešams psihologs un speciālais pedagogs uz pilnu slodzi.
	2.5. Tiks īstenoti starppriekšmetu projekti a) kvalitatīvi Informācija par notikušajiem projektiem tika ievietota E-klases koplietošanas dokumentā. b) kvantitatīvi 1.semestrī tika realizēti 13 starppriekšmetu projekti, 2.semestrī – 5 starppriekšmetu projekti.	a) sasniegts Ieraksti koplietošanas dokumentā, nodrošināja iespēju sekot līdzi īstenotajām aktivitātēm un iegūt pārskatu par starppriekšmetu sadarbību izglītības procesā. b) sasniegts Starppriekšmetu projektos tika integrēts dažādu mācību priekšmetu saturs, veidota saikne starp teorētiskajām zināšanām un to praktisko lietojumu, kā arī veicināta skolēnu sadarbība, radošums, kritiskā domāšana un spēja patstāvīgi risināt problēmas. *Lai starppriekšmetu projektu īstenošana sniegtu iespējami lielāku pievienoto vērtību, turpmāk būtu svarīgi saglabāt mērķtiecīgu pieeju projektu plānošanā un īstenošanā, veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un nodrošināt, ka projekti ir jēgpilni saistīti ar mācību satura apguves mērķiem. *Svarīgi izvērtēt ne tikai īstenoto projektu skaitu, bet arī to sasniegtos rezultātus, skolēnu iesaisti un ieguvumus mācību procesā.

Izglītojamie ar atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits ar atbalsta pasākumiem 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)		Izglītojamo skaits ar atbalsta pasākumiem 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)	
	Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Atbalsta pasākumi piešķirti pamatojoties uz logopēda vai psihologa atzinumu	Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Atbalsta pasākumi piešķirti pamatojoties uz logopēda vai psihologa atzinumu
Pamatizglītības programma	32	18	31	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	0	6	0	11
Kopā:	56		65	

	2.6. Tiks izveidota interaktīva labās prakses materiālu mape E-klasē mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem a) kvalitatīvi E – klases žurnāla sadaļā *Koplietojamie dokumenti* tika izveidota interaktīva labās prakses materiālu mape mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem b) kvantitatīvi Tika ievietoti: -metodiskie materiāli klašu audzinātājiem; -metodiskais materiāls/saites mācību priekšmetu skolotājiem; -informācija par 2025./2026. m.g. skolēnu veiktajiem pētnieciskajiem darbiem bioloģijā un ķīmijā.	a) daļēji sasniegts Interaktīvā labās prakses materiālu mape nesniedz tik lielu pievienoto vērtību kā klātienes tikšanās ar kolēģiem, kas sniedz iespēju dalīties pieredzē, pārrunāt izaicinājumus un mācīties citam no cita. b) daļēji sasniegts Labās prakses materiālu mapē nav neviena darba spēju atjaunošanas, pozitīvas radošas personības veidošanās, relaksācijas materiāla. Jāpiesaista skolas psihologs ar saviem priekšlikumiem un ieteikumiem, jāmotivē skolotāji dalīties ar kursos, semināros gūtajām idejām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni aktīvi iesaistījušies un guvuši labus panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Rast iespēju nodrošināt papildu nodarbības un pulciņus skolēnu mērķtiecīgai sagatavošanai olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. Tā kā pedagogi, strādājot ar pilnu darba slodzi, ne vienmēr var uzņemties papildu pulciņu vadīšanu, būtu nepieciešams izvērtēt pedagogu darba slodzes sadalījumu un rast citus risinājumus skolēnu talantu un spēju pilnveidošanai.
Tika kvalitatīvi veikta 2025./2026.māc.gada skolēnu sasniegumu dinamikas analīze. Apzināti skolēni, kuriem ir lejupslīde mācībās un skolēni, kuriem ir izaugsme mācībās. Ikdienas mācību sasniegumiem katrā klašu grupā ir vērojama pozitīva dinamika, salīdzinājumā ar 2024./25. mācību gadu. Tika analizēti 2025./2026.m.g. mācību sasniegumi pa apguves līmeņiem:	Jāakcentē formatīvās vērtēšanas loma, veidojot skolēnu izpratni, kā atgriezenisko saiti izmantot mācīšanās sasniegumu uzlabošanai. Mērķis: skolēns spēj savā sniegumā saskatīt gan stiprās puses, gan trūkumus, plānot savu turpmāko darbību. Akcents uz atgriezenisko saiti kā formatīvās vērtēšanas svarīgāko sastāvdaļu. Visās klašu grupās ir jāstrādā pie mācību sasniegumu paaugstināšanas matemātikā, ķīmijā. Jāakcentē darbs individuālajās un grupu konsultācijās. Pedagogiem jāizmanto metodiskais atbalsts mape.gov.lv; Skolo.lv; uzdevumi.lv un soma.lv.

4.-6.klašu audzēkņu mācību darba rezultāti (pa apguves līmeņiem %)

	Latv.val.				Literatūra			Matemātika				Dabaszinības		
	A	O	P	NP	A	O	P	A	O	P	NP	A	O	P
24_25	7.3	56.9	34.9	0.9	12.8	62.4	24.8	13.8	50.5	34.8	0.9	9.2	59.6	31.2
25_26	9.6	71.2	19.2		8.8	72.0	19.2	9.6	51.2	39.2		4.8	62.4	32.8

	Angļu val.			Krievu/Vācu v.			Soc.zin. un vēst.			Datorika			Diz.un tehn.	
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O
24_25	33.0	52.3	14.7	15.6	65.1	19.3	22.0	62.4	15.6	11.9	73.4	14.7	45.0	55.0
25_26	44.0	45.6	10.4	23.6	63.9	12.5	22.4	68.0	9.6	14.4	78.4	7.2	74.4	25.6

	Mūzika			Viz. māksla			Sports un ves.			Teātra m.		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
24_25	31.0	64.5	4.5	51.9	46.3	1.9	48.2	50.0	1.8	28.6	66.2	5.2
25_26	40.8	52.0	7.2	56.0	44.0		42.4	56.8	0.8	43.4	56.6	

4.-6.kl. kvalitātes līmenis sasniegts, ja A+O=60% un nav NP

7.-9.klašu audzēkņu mācību darba rezultāti (pa apguves līmeņiem %)

	Latv. val.				Matemātika				Ķīmija			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP
24_25	1.9	39.1	57.1	1.9	2.9	26.7	59.0	11.4	3.0	28.4	55.2	13.4
25_26	5.6	39.8	54.6		4.6	28.7	57.4	9.3	7.1	23.9	69.0	

	Bioloģija				Inženierz./Fizika				Literatūra			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP
24_25	2.9	44.8	51.3	1.0	4.8	55.2	39.0	1.0	8.6	57.1	33.3	1.0
25_26	4.6	38.0	57.4		1.9	57.4	40.7		13.0	56.5	30.5	

	Latv.un pas. vēst.			Viz. māksla			Ģeogrāfija			Soc. zinības			Datorika		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
24_25	10.5	60.0	29.5	35.2	59.1	5.7	13.3	60.0	26.7	20.0	58.1	21.9	7.6	76.2	16.2
25_26	13.9	53.7	32.4	36.1	56.5	7.4	16.7	62.0	21.3	15.7	51.9	32.4	8.4	62.0	29.6

	Krievu/Vācu val.			Angļu val.			Diz.un tehn.			Mūzika			Sports un ves.		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
24_25	9.5	56.2	34.3	23.8	58.1	18.1	46.7	51.4	1.9	17.1	52.4	30.5	27.6	65.7	6.7
25_26	19.4	52.8	27.8	29.7	50.9	19.4	55.6	44.4		13.9	60.2	25.9	36.1	58.3	5.6

7.-9.kl. kvalitātes līmenis sasniegts, ja A+O=50% un nav NP

10.-12.klašu audzēkņu mācību darba rezultāti (pa apguves līmeņiem %)

	MatemātikaI				ĶīmijaI/ĶīmijaII				Lv.vI/Lv.v.un lit.II				Liter.I			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP
24_25	2.4	26.8	61.0	9.8	4.1	46.9	44.9	4.1	2.1	69.4	22.4	6.1	12.2	69.5	12.2	6.1
25_26	18.9	64.1	17.0		4.3	34.0	61.7		6.1	67.3	26.5		4.8	76.2	19.0	

	Krievu val.				Angļu v.I/Angļu v.II				FizikaI			ĢeogrāfijaI			Soc.zin.I/Soc.z.II		
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	A	O	P	A	O	P
24_25	28.1	50.9	17.5	3.5	22.8	61.4	12.3	3.5	1.8	57.9	40.3	15.8	70.2	14.0	17.1	68.6	14.3
25_26	18.9	64.1	17.0		24.5	62.3	13.2		1.9	64.8	33.3	9.4	81.2	9.4	10.4	79.2	10.4

	Bioloģ.I/Biol.II			Kult.pam./Mūzika			Vēst.I.			Datorika			Sports un ves.		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
24_25	10.0	64.0	26.0	35.1	57.9	7.0	7.3	63.4	29.3	33.3	61.4	5.3	33.3	63.2	3.5
25_26	2.1	74.5	23.4	33.3	61.1	5.6	14.3	59.2	26.5	27.9	58.1	14.0	42.6	53.7	3.7

10.-12.kl. kvalitātes līmenis sasniegts, ja A+O=60% un nav NP

Pēc DD, monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un iespēju robežās kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.
9.klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir zem valsts vidējā līmeņa.
Vidējās izglītības posmā 11.klasē angļu val. optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā sasniegumi ir +5,9% virs valsts vidējā līmeņa, latviešu val. – 0,3 %; bioloģijā OL -0,5%; ķīmijā OL -14,8%.
Vidējās izglītības posmā 12.klasē visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa: bioloģijā AL -1,8%; latviešu val. un literatūra – 3,2%. Matemātikā AL -10,4% ;ķīmijā AL – 6,5% un angļu val. AL – 5,7% zem valsts vidējā.

Jāveido metodiskā darba grupas rēķinpratības, tekstpratības un dabaszinību pratības attīstīšanai sākumskolā, kā arī pārejas posma (pirmskola - sākumskola–pamatskola) pēctecības izvērtējumam.
Valstiskā līmenī:
-meklēt risinājumus, kā skolēnus vairāk iesaistīt savu mācību rezultātu analīzē un atbildības uzņemšanās procesā par savu mācīšanos, lai veicinātu apzinīgu un atbildīgu attieksmi pret diagnosticējošo un monitoringa darbu izpildi;
-pilnveidot atbalsta sistēmu un mācību procesa organizēšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot viņu individuālajām vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, atbalsta pasākumus un sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un skolēnu vecākiem.
Nepieciešams rast ilgtspējīgu risinājumu psihologa, speciālā pedagoga pakalpojumu pieejamībai izglītības iestādē, nodrošinot skolēnu kognitīvo spēju izpēti un savlaicīgu nepieciešamā atbalsta noteikšanu. Jāizvērtē iespējas finansēt psihologa, speciālā pedagoga pakalpojumus no

Eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais rezultāts (%)	Kārtotāju skaits valstī	Vidēji valstī (%)	Starpība no valsts vidējā (pp.)
Angļu valoda 9. klasei	29	68,2	15794	70,8	-2,6 ↓
Angļu valoda AL	5	63,8	6304	69,5	-5,7 ↓
Angļu valoda OL	20	73,7	14432	67,8	+5,9 ↑
Bioloģija AL	3	52,7	1904	54,5	-1,8 ↓
Bioloģija OL	11	46,5	4940	47,0	-0,5 ↓
Dabaszinības 9. klasei	28	35,6	14812	44,8	-9,2 ↓
Ķīmija AL	1	49,4	804	55,9	-6,5 ↓
Ķīmija OL	6	38,9	1900	53,7	-14,8 ↓
Latviešu valoda 9. klasei	27	51,1	15824	56,5	-5,4 ↓
Latviešu valoda AL	7	52,5	2168	55,7	-3,2 ↓
Latviešu valoda OL	20	59,2	15411	59,5	-0,3 ↓
Matemātika 9. klasei	29	41,4	15953	55,2	-13,8 ↓
Matemātika AL	2	48,5	3348	58,9	-10,4 ↓
Matemātika OL	20	36,2	15763	42,6	-6,4 ↓

Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums

Klase	VPD	Vidējais sniegums(%) un skolēnu skaits(%), kuriem tika piemērots atbalsts		
		Valstī	Pašvaldībā	Skolā
9.	Monit. darbs angļu val.	70,8/ 10,10	70,6/ 12,30	68,2/ 0
9.	DD dabaszinībās	44,8/ 10,33	44,3/ 12,39	35,9/ 28,57
9.	CE latviešu val.	56,5/ 11,60	59,8/ 17,10	51,1/ 29,60
9.	CE matemātikā	55,2/ 12,28	52,0/ 17,73	41,4/ 34,48
11.	Angļu val. OL	67,8/ 1,42	63,1/ 4,92	73,7/ 30,00
11.	Bioloģija OL	47,0/ 1,80	46,9/ 16,22	46,5/ 54,55
11.	Ķīmija OL	53,7/ 1,32	48,0/ 0	38,9/ 0
11.	Latviešu val. OL	59,5/ 1,47	57,9/ 4,84	59,2/ 30
11.	Matemātika OL	42,6/ 1,93	48,8/ 6,90	36,2/ 30
12.	Angļu val. AL	69,5/ 0,84	72,7/ 0	63,8/ 0
12.	Bioloģija AL	54,5/ 0,74	60,8/ 0	52,7/ 0
12.	Ķīmija AL	55,9/ 0,37	53,2/ 0	49,4/ 0
12.	Latv. val. un literat. AL	55,7/ 1,11	55,7/ 0	52,5/ 0
12.	Matemātika AL	58,9/ 0,84	51,5/ 0	48,5/ 0

pašvaldības budžeta, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem neatkarīgi no ģimenes finansiālajām iespējām un mazinātu vecāku finansiālo slogu.
Veicināt skolēnu un viņu vecāku atbildību par konsultāciju apmeklējumu, kas paredzētas sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, uzsverot regulāras dalības nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā un veiksmīgā valsts pārbaudes darbu nokārtošanā.
Skolā maksimāli jāizmanto atbalsta pasākumi, ko nodrošina projekts "Skola – kopienā".

3.2. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Izglītības iestādē ir izveidota iestādes attīstības, ikgadējās darbības (DP) un ikdienas darba plānošanas sistēma (plānošanā iesaistīts skolas personāls, Skolas padome, Skolēnu padome). -Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī, novadā un izglītības iestādes noteiktās izglītības attīstības prioritātes; tiek noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	
-Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes darba pašvērtēšanu katru gadu atbilstoši MK noteikumiem, gada laikā uzkrājot un analizējot informāciju un apzin turpmākās attīstības vajadzības.	
-Izglītības iestādē vadītāja nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību. Personāls ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	-Jaunu pedagogu piesaiste (skolotāju slodzes sabalansēšana) -Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā (vācu valodas skolotājs)
-Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu.	
-Izglītības iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja regulāri piesaista materiāli tehniskos līdzekļus (mēbeles, biroja tehniku); -Izglītības iestādes vadītāja atbalsta pedagogu iesaisti projektos.	-Ar skolā pieejamiem finanšu rīkiem un līdzekļiem atbalstīt skolotāju iesaisti ilgtermiņa projektos, kas saistīti ar skolas darba inovācijām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestādes vadītājai ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. -Iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādē un to aktualizācijā.	-Vadības komandai regulāri pārraudzīt iekšējo normatīvo aktu aktualitāti un atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos, atbilstoši noteiktajai kārtībai.
-Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus. -Izglītības iestādes vadītājs lēmumus pieņem gan demokrātiskā veidā, gan vienpersoniski, atbilstoši situācijai, uzņemoties atbildību.	-Pieņemto lēmumu vienota izpratne un īstenošana.
-Izglītības iestādes vadītājai ir lietišķa komunikācija ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām institūcijām un darbiniekiem.	
-Izglītības iestādes vadītājai ir cieņpilnas attiecības ar visiem skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēniem.	-Cieņpilnas un korektas attiecības pret skolas darbiniekiem no skolēnu, vecāku un ar skolas darbu iesaistīto institūciju puses.
-Izglītības iestādes vadībai ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Iestādes darbība plānota saistībā ar valstī noteiktajiem un pieņemtajiem izglītības sistēmas mērķiem, uzdevumiem, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Savas izglītības iestādes darbība un sasniedzamie rezultāti plānoti balstoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem.	

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestādes vadītājs īsteno sadarbību ar pašvaldību, pašvaldības iestādēm, augstskolām u.c. organizācijām. -Skola īsteno mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši skolas attīstības vajadzībām. -Skolā tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra izglītības programmu realizācijai.	-Nodrošināt arī turpmāk prakses vietas augstskolu studentiem, rosinot turpmākās gaitas saistīt ar mūsu skolu. -Turpināt pieredzes apmaiņu skolas darbinieku vidū.
-Iestādes vadītājs, darbinieki, skolēni pārstāv iestādi novada, valsts mēroga un starptautiskajās olimpiādēs, aktivitātēs, pasākumos, projektos.	
-Izglītības iestādes vadība, darbinieki un skolēni ir atvērti pārmaiņām.	
-Izglītības iestādē tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa.	-Turpmāk nepieciešams pilnveidot savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas procesu, nodrošinot regulāru pedagogu sadarbību, savstarpēju nodarbību vērošanu un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. Būtiski veicināt labās prakses popularizēšanu, mērķtiecīgi apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un sekot līdzi sadarbības ietekmei uz mācību procesa kvalitāti un izglītojamo sasniegumiem. -Nepieciešams Aizkraukles izglītības pārvaldes metodiķu kopīgi izstrādāts un savlaicīgi pieejams metodiskā darba plāns visam mācību gadam, lai izglītības iestādes varētu efektīvi plānot savas aktivitātes, nodrošināt pedagogu līdzdalību un novērst plānoto pasākumu pārklāšanos.
-Iestādes vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā - Skolas padomes darbs, aptaujas par skolas darba organizāciju un nepieciešamajiem uzlabojumiem, individuālas sarunas, informācija skolas mājas lapā un e-klasē; klašu vecāku	-Vecāku atbildības paaugstināšana par bērna mācību sasniegumiem, kavējumiem.

sapulces; kopīgas informatīvās vecāku sapulces atbilstoši pašreizējai situācijai, vecāku iesaiste pasākumos (klašu ekskursijas, skolēnu kolektīvu izbraukumi, sacensības, izlaidumi , pārtikas paku saņemšana u.c.).	
-Skolā darbojas Skolas padome un skolēnu pašpārvalde, direktore piedalās Skolas padomes darbā ar konkrētiem piedāvājumiem un to risinājumiem.	-Skolas padomē pēc iespējas vairāk risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas attīstību.

3.5. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. -Stabils personāls.	-Mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem
-Pieredzes nodošana jaunajiem pedagogiem.	
-Izglītības iestādē strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, paaugstinot kvalifikāciju un iegūstot papildus kvalifikāciju.	-Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā.
-Pedagogi brīvprātīgi piesakās profesionālās kvalitātes novērtēšanai skolā.	-Skolotāju noslodzes optimizēšana.
-Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.	

Pamatjoma Skolas darba organizācija

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Skolas vadības komandas efektīva darba organizācija	- Organizēts skolas un pedagogu pašnovērtēšanas process - Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes paaugstināšana - Komunikācijas un dokumentu pārvaldības efektivitātes paaugstināšana (personāla oficiālo e-pastu izmantošana, darbs ar datu bāzēm atbilstoši amatam- E-klase, Lietvaris 2, MEMO, VIIS, VPS, KADRI u.c.) - Aktualizēti un pēc nepieciešamības pārstrādāti skolas iekšējie dokumenti - Administrācijas, pedagogu un tehnisko darbinieku amata vienību un pienākumu pārskatīšana, pilnveidošana pēc nepieciešamības - Darbinieku profesionālās darba kapacitātes paaugstināšana - Skolotāju informatīvās sanāksmes - Skolas atbalsta komandas darba organizēšana, darbības nodrošināšana pēc rīcības shēmas - Skolas padomes darba pilnveidošana, iesaiste aktuālu jautājumu risināšanā (drošība) - Metodiskās padomes darba organizācija (pēc ciklogrammas) - Sadarbības nodrošināšana ar pašvaldību, vietējo kopienu, valsts iestādēm, biedrībām, augstskolām (pētījumi, studējošo prakses vietas, aptaujas, noslēgti līgumi ar RSU, LU)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Aizkraukles novadā"

Skola īstenoja projektu "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Aizkraukles novadā", kura mērķis bija pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un nodrošināt to ar nepieciešamo aprīkojumu

4.2. Projekts "Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū"

2025./2026. mācību gadā KiVa monitoringa pētījumā iesaistījās 345 1.–9. klašu skolēni un skolas kolektīvs. Projekta ietvaros skolas darbiniekiem bija iespēja piedalīties izglītojošās tiešsaistes nodarbībās, kuras organizēja "Uzvedība.lv". Dalība pētījumā veicināja izpratni par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū un nepieciešamību stiprināt drošu, cieņpilnu un atbalstošu skolas vidi.

4.3. Projekts "Latvijas skolas soma"

Skola turpināja īstenot programmu "Latvijas skolas soma", kuras mērķis ir stiprināt skolēnu nacionālo identitāti, pilsonisko apziņu un valstisko piederību, attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, kā arī veicināt izglītības kvalitāti un mazināt sociālo nevienlīdzību. Mācību gada laikā tika organizēti 23 kultūrizglītības pasākumi, aptverot dažādas kultūras jomas: mūziku,

teātri, deju, vizuālo mākslu, kino, dizainu, materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību. Visi skolas skolēni piedalījās programmas aktivitātēs vairākkārt. Dalība programmā sekmēja mācību satura apguvi un sasniedzamo rezultātu īstenošanu dažādos mācību priekšmetos, tostarp mūzikā, vēsturē, literatūrā un vizuālajā mākslā. Kultūras norises veicināja skolēnu kultūras izpratni, pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu Latvijai.

4.4. Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"

Mācību gada laikā skola iesaistījās projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Projekta ietvaros tika īstenotas 44 norises, kurās kopumā piedalījās 731 skolēns. Dalība projektā paplašināja skolēnu izglītības pieredzi, veicināja interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku (STEM), kā arī sekmēja pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību. Projekta norises sniedza skolēniem iespēju iepazīt dažādas mācību un profesionālās darbības jomas, tādējādi atbalstot karjeras izvēles procesu.

ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" realizētās norises

Laika periods	Norišu skaits	Norises atbilstība saturiskajām jomām				Skolēnu skaits
		Dabaszinātnes	Matemātika	Tehnoloģijas	Pilsoniskā līdzdalība	
1.semestris	14		8		6	237
2.semestris	30	10	4	16	0	494
Kopā	44	10	12	16	6	731

4.5. Projekts "Skola kopienā"

Skola iesaistījās projektā "Skola kopienā", kura ietvaros atbalstu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai sniedza divi pedagogi un skolas logopēds. Projekta ietvaros diviem skolēniem tika nodrošināts atbalsts lasītprasmes pilnveidei, savukārt trim skolēniem – atbalsts mācību priekšmetu apguvē. Sniegtais atbalsts veicināja skolēnu individuālo mācību vajadzību ievērošanu, pamatprasmju attīstību un mācību grūtību mazināšanu. Projekta īstenošana sekmēja iekļaujošas izglītības pieejas īstenošanu skolā, nodrošinot skolēniem iespēju saņemt viņu vajadzībām atbilstošu pedagoģisko atbalstu.

4.6. Projekts "Sporto visa klase"

Projektā "Sporto visa klase" piedalījās 5.b klase, iesaistoties dažādās sportiskajās aktivitātēs, konkursos un labo darbu pasākumos. Dalība projektā veicināja skolēnu fizisko aktivitāti, sadarbības prasmes, saliedētību un izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi.

4.7. Latvijas Olimpiskās komitejas organizētā Olimpiskā diena

Skola ik gadu piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā Olimpiskajā dienā, kuras mērķis ir popularizēt olimpiskās vērtības – izcilību, draudzību un cieņu. Dalība pasākumā veicina skolēnu fizisko aktivitāti, veselīga dzīvesveida paradumus un izpratni par godīgas spēles principiem.

4.8. CSDD projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā"

Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju (CSDD) skolēniem no 10 gadu vecuma tika nodrošināta iespēja apgūt velosipēda vadītājiem nepieciešamās ceļu satiksmes noteikumu zināšanas un kārtot eksāmenu velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai. Projekts sekmēja skolēnu izpratni par ceļu satiksmes drošību un atbildīgu rīcību ceļu satiksmē.

4.9. Programma "Skolas piens"

Skola piedalījās programmā "Skolas piens", nodrošinot skolēniem iespēju saņemt pienu atbilstoši programmas nosacījumiem. Dalība programmā veicināja skolēnu izpratni par piena un piena produktu nozīmi sabalansētā uzturā, kā arī sekmēja veselīga uztura paradumu veidošanos.

4.10. Programma "Skolas auglis"

Skola piedalījās programmā "Skolas auglis", nodrošinot skolēniem iespēju saņemt augļus atbilstoši programmas nosacījumiem. Dalība programmā veicināja skolēnu izpratni par augļu nozīmi veselīgā un sabalansētā uzturā, sekmēja veselīga dzīvesveida paradumu veidošanos un mudināja ikdienā izvēlēties veselīgus pārtikas produktus.

4.11. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"

Skolēnu pašpārvaldes iesaistījās un īstenoja iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" aktivitātes, kuru mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību un sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību. Dalība iniciatīvā veicināja skolēnu līdzatbildību, sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī spēju izteikt un īstenot savas idejas, iesaistoties skolas dzīves pilnveidē

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai- nav.

5.2. VAS "Ceļu satiksmes drošības direkcija" (CSDD) Līguma Nr. LTG-sad/861/25; 07.10.2025.

5.3. Rīgas Stradiņa Universitāte Līguma Nr. 1-22/2025/9; 12.09.2025.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2025./2026. mācību gada audzināšanas darba uzdevums: veicināt skolēnos patriotismu un piederības sajūtu Latvijai, sekmējot aktīvu līdzdalību pilsoniskajā audzināšanā un atbildīgu rīcību sabiedrībā.

Audzināšanas darba uzdevuma īstenošana:

-Mācību gada laikā skolā tika īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, veicinot skolēnu patriotismu, pilsonisko līdzdalību un atbildību. Skolēni piedalījās klases stundās, skolas un Skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos, kā arī pašvaldības un valsts mēroga aktivitātēs, īpašu uzmanību pievēršot Patriotisma nedēļai (10.–21. novembrī).

-Nozīmīgs notikums bija skolas 12. salidojums, kurā piedalījās visu klašu skolēni, iesaistoties koncertos, skolas vēstures izzināšanā un klašu projektu veidošanā. Tas stiprināja piederības sajūtu savai skolai, Koknesei un Latvijai, kā arī attīstīja sadarbības prasmes un iniciatīvu.

-Skolēnu iniciatīva un sabiedriskā līdzdalība izpaudās piedaloties talkās, teritorijas labiekārtošanā un koku stādīšanā mežā piedalījās 7. klases. 1.–12. klašu skolēni divas reizes mācību gadā sniedza palīdzību dzīvnieku patversmēm, kā arī tika organizētas labdarības akcijas – Vecbebru pansionātā. Šīs aktivitātes veicināja atbildību, empātiju un izpratni par brīvprātīgā darba nozīmi.

-Latvisko tradīciju uzturēšanā mācību gada garumā visu klašu skolēni iesaistījās latvisko tradīciju un kultūras vērtību izzināšanā. Mārtiņdienas, Ziemassvētku un Lieldienu pasākumos skolēni piedalījās tautas rotaļās, dziedāja dziesmas un darbojās radošajās darbnīcās, stiprinot nacionālo identitāti un kultūras mantojuma pārmantojamību.

Piederības Latvijai stiprināšana mācību procesā. Patriotisma un nacionālās identitātes jautājumi tika integrēti arī mācību jomās.

-Dzejas dienās vidusskolēni lasīja latviešu autoru dzeju, vēstures stundās tika veidota skolēnu radošo darbu izstāde par Latviju un tās vērtībām, bet dažādās klašu grupās organizētas valodas viktorīnas un spēles par Latviju, tās kultūru un tradīcijām.

-Visa mācību gada garumā visu klašu skolēni devās mācību ekskursijās un apmeklēja kultūras pasākumus, paplašinot redzesloku, papildinot mācību procesā iegūtās zināšanas un iepazīstot Latvijas kultūras un vēstures vērtības. Šīs aktivitātes tika īstenotas, izmantojot gan LSS, gan citu projektu piedāvātās iespējas un iniciatīvas.

Sasniegtie rezultāti un turpmākā attīstība:

-Visas īstenotās aktivitātes nodrošināja skolēniem iespējas līdzdarboties, paust iniciatīvu un uzņemties atbildību.

-Tika sekmēta patriotisma, pilsoniskās līdzdalības, empātijas un sadarbības prasmju attīstība, kā arī stiprināta piederības sajūta skolai, Koknesei un Latvijai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

-Mācību gada izvērtējums apliecina, ka nepieciešams turpināt skolēnu iesaisti sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs, veicinot viņu iniciatīvu, pilsonisko atbildību un piederības sajūtu Latvijai, kā arī mērķtiecīgi integrējot patriotisma un nacionālās identitātes jautājumus mācību un audzināšanas procesā.

-Turpināma dalība programmā "KiVa", īstenojot izglītojošas nodarbības, pasākumus un aptaujas, lai mazinātu un novērstu bulingu un veidotu drošu, cieņpilnu skolas vidi.

-Turpmākajā darbā būtiski arī veicināt veselīga dzīvesveida paradumus un drošu, atbildīgu skolēnu rīcību ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 48 godalgas; 1.vietas - 6, 2.vietas - 11, 3.vietas – 14, Atzinības – 17;
- Valsts atklātajā olimpiādē 1 skolēns ieguva Atzinību;
- Konkursos iegūtas 32 godalgas; 1.vietas - 3, 2.vietas - 5, 3.vieta – 1 Atzinības – 23;
- Zemgales eseju konkursa "Mana valoda – mans lepnums" uzvarētājai 12.kl. skolniecei bija iespēja Briselē iepazīties ar Eiropas parlamenta darbu;
- Vieglatlētikā reģionālajās sacensībās ir izcīnītas 26 godalgas: 19 par 1.vietu, 3 par 2.vietu, 4 par 3.vietu;
- Vieglatlētikā valstī izcīnītas 5 godalgas: 2 par 1.vietu, 1 par 2.vietu, 2 par 3.vietu; Baltijā - 2 godalgas par 1.vietu;
- Komandu sacensībās sportā reģionā 3 komandas izcīnīja 1.vietu, 4 komandas - 2.vietu, 1 komanda – 3 vietu;
- Komandu sacensībās sportā valstī 1 komanda izcīnīja 1. un 2.vietu, 2 komandas - 3.vietu;
- Starptautiskajā „HIPPO" angļu valodas olimpiādē-konkursā 6 skolēni izcīnīja 2.vietu valstī un 2 piedalījās Eiropas kvalifikācijas kārtā Itālijā; 1 skolēns izcīnīja 1.vietu valstī un piedalījās pasaules finālā Itālijā.

Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sporta sacensībās, dod iespēju skolēniem apliecināt savas zināšanas un varēšanu, kā arī gūt vērtīgu pieredzi.

- Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolu beidzot 1 absolvente saņēma Finanšu ministrijas Latvijas Simtgades stipendiju.

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Inese Saulīte/

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu