



Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513901334, uzņēmuma reģ.Nr.90000074263
Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, 65161442, e-pasts
koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada Koknesē

APSTIPRINĀTS

*Ar Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas direktores I.Saulītes
26.11.2023. rīkojumu Nr.1-8/24/129*

**Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas
audzināšanas programma
no 2024./25. līdz 2026./27.
mācību gadiem**

2024.gada 26.novembrī

Nr.1-9/2024/10

*Izdota saskaņā ar 15.07.2016. Ministru kabineta
noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas
un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un
audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"*

Saturs

Ievads	3
I Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti skolā	3
1. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba mērķis	3
2. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba uzdevumi	4
3. Audzināšanas darbā ievērotie principi	4
4. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas vērtības un tikumi	4
II Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba prioritātes un īstenošanas rādītāji	6
III Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba tematiskās grupas un sasniegtie rezultāti	8
IV Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba uzdevumu īstenošanas metodes un formas	10
V Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas sadarbība ar vecākiem	11
VI Klases audzināšanas darba plānošana	12
1. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi	12
2. Klases audzinātāja dokumentācija	12
3. Audzināšanas darba saturs un virzieni	13
4. Ieteikumi audzināšanas stundu sadalījumā pa prioritārajām tēmām	13
Pielikums	28

Ievads

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā (Latvijas Vēstnesis, 2016).

Audzināšanas programmā ir ievēroti Izglītības likumā, valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā, ANO Konvencijā par bērnu tiesībām noteiktie principi. I. Gaiša Kokneses vidusskola, īstenojot vienotu izglītības procesu, veic audzināšanas darbību, kuras rezultātā veidojas personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums. Audzināšanas darba programma ir izstrādāta trim gadiem. Katru mācību gadu tiek izstrādāts skolas pasākumu plāns un klašu audzinātāju tematiskais plāns klases stundām.

I Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti skolā

Izstrādājot I. Gaiša Kokneses vidusskolas attīstības plānu audzināšanas darbā, tiek ievēroti un iekļauti normatīvie dokumenti:

- Latvijas Republikas Satversme
- Izglītības likums. Izglītība — sistematizētu zināšanu un prasmju apguves un attieksmju veidošanas process un tā rezultāts. Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību. Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums
- Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumi Nr. 480 «Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība»
- Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumi Nr.416 «Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem»
- Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumi Nr.747 «Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem»
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām
- IKVD aktualitātes audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā izglītības iestādē (2024)
Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam I. Gaiša Kokneses vidusskolas attīstības plāns,
I. Gaiša Kokneses vidusskolas nolikums,
I. Gaiša Kokneses vidusskolas darba plāns,
I. Gaiša Kokneses vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi,
I. Gaiša Kokneses vidusskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi mācību un audzināšanas darbā.
- VISC ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai (visc.gov.lv) (2016.gads), kas palīdzēs mērķtiecīgi plānot un īstenot klases stundas par šādām tematiskām grupām: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, veselība un vide, karjeras izvēle, drošība.
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 474 Rīgā 2023. gada 22. augustā (prot. Nr. 41 26. §) Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos.

1. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu I. Gaiša Kokneses vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību, lojalitāti savai pilsētai un Latvijas valstij.

2. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba uzdevumi

- Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo prātību.
- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- Saglabāt skolas un latviskās tradīcijas, organizējot un atbalstot pasākumus skolas, novada un valsts līmenī.
- Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam.

3. Audzināšanas darbā ievērotie principi

- Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.
- Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.
- Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.
- Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība..
- Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojamā vienotā izglītības procesā.
- Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

4. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas vērtības un tikumi



Cilvēka cieņa

- Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti!
- Skolā cieņa ir vienlīdzīga attieksme, neatkarīgi no tā, kāds ir statuss.
- Tā ir savstarpēja cieņa, sadarbība un atbalsts skolas kolektīvā starp – skolotājiem, skolēniem, vecākiem, atbalsta personālu un visiem skolas darbiniekiem.
- Empātija un tolerance skolas vidē.
- Diskusiju un saziņas kultūra, prasme respektēt un uzklaut citu viedokli.

Godīgums

- Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa!
- Godīguma pamatā ir cieņa pret otru un patiesības kā sabiedrības dzīves pamatvērtības novērtēšana.
- Godīgs cilvēks ir tas, kurš pārvalda morāles vērtības un ievēro sociālās normas, viņš gan savā uzvedības veidā, gan domāšanā ir taisnīgs.

Atbildība

- Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību!
- Atbildība ir pozitīva attieksme pret uzticēto pienākumu, to veicot kvalitatīvi, laicīgi un pēc labākās sirdsapziņas.
- Atbildība ir katra spēja uzņemties atbildību par sevi un citiem, savu darbu un rīcību.
- Atbildība ir savstarpēja uzticēšanās.

Ģimene

- Stabilitāte, drošība un atbalsts.
- Patiesa mīlestība, rūpes vienam par otru, atbalsts, kādu neviens cits cilvēks nevarētu sniegt.
- Ģimenē tiek liktas tādas universālas vērtības kā patriotisma izjūta, mīlestība un cieņa pret tuviniekiem, dāsnums, atbildība par savu rīcību.

Mācību un audzināšanas satura ietvaru veido tikumi, caurviju prasmes, izpratne un pamatprasmes mācību jomās. Skolēna mācīšanās rezultāts ir lietpratība, ja mācību procesā skolotājs integrē šīs satura dimensijas, pievēršot uzmanību gan skolēna spējai saskaņot lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, gan caurviju prasmju attīstībai un ieradumu nostiprināšanai, kas balstīti vērtībās.

Skolas uzdevums ir bērniem un jauniešiem veidot visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. Redzējums par skolēnu, kas ir šī mācību satura ietvara pamatā, ietver nozīmīgus ieradumus, kuru sistemātiskas nostiprināšanas rezultātā veidojas šādi būtiskākie **tikumi** (Skola 2030):

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cienpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

II Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba prioritātes un īstenošanas rādītāji

Īstenošanas rādītāji	2024./25.m.g.	2025./26.m.g.	2026./27.m.g.
Skolas audzināšanas programmas izstrāde	X Izstrādāta programma 3 gadu ciklam, sasaistot mācību un audzināšanas darba uzdevumus.		
Pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība	X Klases audzinātāja stundas par Valsts svētku tematiku u.c. pasākumi pēc skolas darba plāna.	X Svētku rīta līnija, konkursi, telpu noformējums, klases stunda, pārgājieni, ekskursijas.	X Svētku rīta līnija, konkursi, telpu noformējums, klases stunda, pārgājieni, ekskursijas.
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana	X Klases audzināšanas stundas pēc SEM metodikas. Veselību veicinoši daudzveidīgi pasākumi, sporta sacensības dažādās vecuma grupās un sporta veidos, sadarbība un atbalsts KiVa projekta ietvaros. Olimpiskā diena 2025.	X SP iesaiste dažādu sporta, drošības un veselības pasākumu popularizēšanā, organizēšanā SEM metodikas regulāra iekļaušana mācību un audzināšanas darbā. Izglītojamo fiziskās veselības veicināšana, Olimpiskā diena 2026.	X Sporta sacensības starp klasēm, Olimpiskā diena 2027.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana	X Klases stundas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, skolēnu karjeras izpēti, izstādes “SKOLA-2025” apmeklējums u.c. pasākumi pēc skolas karjeras konsultanta darba programmas.	X Klases stundas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, skolēnu karjeras izpēti, izstādes “SKOLA-2026” apmeklējums, karjeras plānošanas un vadības prasmju attīstīšana, mācību ekskursijas, pasākumi pēc skolas karjeras konsultanta darba programmas.	X Klases stundas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem – skolas absolventiem, skolēnu karjeras izpēti, izstādes “SKOLA-2027” apmeklējums u.c. pasākumi pēc skolas karjeras konsultanta darba programmas.

Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	X	X	X
	Mērķtiecīga gatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. SP rīkoti pasākumi. Sadarbības projektu - konkursu, olimpiāžu, sacensību - informācija skolas mājas lapā, e-klasē, SP Facebook vietnē, laikrakstos u.c.	Absolventu salidojums 2025. gada rudenī. Sadarbības projekti skolas vērtību un tikumu nostiprināšanā, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm un to SP. Dalība konkursos, olimpiādēs, informācija skolas mājas lapā, laikrakstos u.c.	Sadarbības projekti "Erasmus+", skolas vērtību un tikumu stiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, dalība konkursos, olimpiādēs, informācija skolas mājas lapā, laikrakstos u.c.
Aktīva iesaistīšanās iniciatīvas „Latvijas skolas soma” aktivitātēs	X	X	X
	Koncertlekcijas, izglītojoši pasākumi visās klasēs, katram skolēnam par daudzveidīgām tēmām	Koncertlekcijas, izglītojoši pasākumi visās klasēs, katram skolēnam par daudzveidīgām tēmām	Koncertlekcijas, izglītojoši pasākumi visās klasēs, katram skolēnam par daudzveidīgām tēmām
Pedagogu - skolēnu - ģimenes sadarbības veicināšana	X	X	X
	Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti skolēna e-klasē, sanāksmes, regulāra skolas padomes darbība, iesaiste pasākumos u.c. (Skat. sadarbība ar vecākiem)	Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti skolēna e-klasē, sanāksmes, regulāra skolas padomes darbība, iesaiste pasākumos u.c. (Skat. sadarbība ar vecākiem)	Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti skolēna e-klasē, sanāksmes, regulāra skolas padomes darbība, iesaiste pasākumos u.c. (Skat. sadarbība ar vecākiem)
Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana	X	X	X
	Regulāra sadarbība KiVa komandā, skolas atbalsta grupas MJ /pēc darba plāna/	Regulāra sadarbība KiVa komandā, skolas atbalsta grupas MJ /pēc darba plāna/	Dalība projektos, sadarbības pilnveidošana un uzlabošana tajos
Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā	X	X	X
	Tālmācības kursi KiVa projekta ietvaros, nodarbības, vebināri, pieredzes nodošana KAMJ	Tālmācības kursi KiVa projekta ietvaros, nodarbības, tiešsaistes vebināri, pieredzes nodošana KAMJ	Tālmācības kursi projekta ietvaros, nodarbības, tiešsaistes vebināri, pieredzes nodošana KAMJ
Stiprināt audzēkņos ieradumu – Radošs darītājs, kurš ievieš inovācijas.	X	X	X
	Radoša pieeja un atsaucība skolas tradīciju turpināšanā, ārpusstundu	Dalība konkursos, ārpusstundu pasākumi, SP, projektu darbs, ZPD, klases stundu	Pasākumi klasē, skolā - fizisko un garīgo spēju nostiprināšanai,

Stiprināt audzēkņos ieradumu – Personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem	nodarbībās, projektos u.c.	tēmas, sadarbības projekti	veselības un drošības stiprināšanai, vērtību izkopšanai.
---	----------------------------	----------------------------	--

III Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba tematiskās grupas un sasniedzamie rezultāti

Tematiskās grupas un virzieni	Sasniedzamais rezultāts	
	Pamatskola	Vidusskola
Sevis izzināšana un pilnveidošana	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā. Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi. Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt. Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību). Attīsta empātijas spējas.	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā. Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi. Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt. Ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu. Apzinās un saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula) Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai.
Piederība valstij	Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. Izprot lokālpatriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret dzimto vietu, novadu, pilsētu. Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt. Ir iepazinies ar sava novada kultūrvēsturiskām bagātībām, prot tās izmantot.	Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. Interesējas par dzimtās puses/ novada/ pilsētas attīstības perspektīvām. Lepojas ar piederību savai kopienai, meklē un saskata iespējas savas dzīves veidošanai novadā/pilsētā. Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus dažādu valstisku problēmu risināšanai. Izprot Latvijas valsts brīvību, patstāvību un demokrātiju kā neatņemamas valsts vērtības Apzinās sevi kā valsts veidotāju.
Pilsoniskā līdzdalība	Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas. Zina par savām iespējām Eiropas Savienībā. Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli.	Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas un pilsētas/novada dzīves organizēšanā. Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas lēmumu pieņemšanas procesos valsts un Eiropas Savienības līmenī.

	Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs. Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem. Apzinās dažādu skolēnu interešu grupu veidošanos un ietekmi uz klasesbiedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību	Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes. Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. Ir gatavs uzņemties atbildību. Apzinās izglītības piedāvājumu un pieejamību Latvijā un pasaulē. Izprot masu mediju ietekmi un spēj analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Izprot katra cilvēka atbildību un iespējas uzlabot dzīves kvalitāti mijiedarbīgā pasaulē
Veselība un vide	Zina vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi. Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt. Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.	Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi. Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim. Ir prasme palīdzēt otram dažādās dzīves situācijās. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību, tostarp saistībā ar atkarību izraisošo vielu lietošanu. Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu. Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību
Karjeras izvēle	Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. Novērtē savu sasniegumu rezultātus. Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus. Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos.	Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par attiecīga lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē. Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē. Ir gatavs pieņemt alternatīvus lēmumus karjeras izvēlē. Zina, kur meklēt informāciju par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c. gan Latvijā, gan ārvalstīs. Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē. Apzinās izglītību kā vērtību. Apzinās formālās un neformālās izglītības sniegtās iespējas

Drošība	Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību. Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā. Pieņem atbildīgus lēmumus arī sarežģītās satiksmes situācijās uz ceļa. Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus. Prot rīkoties dažādās ekstremālās situācijās.	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs). Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus. Zina par cilvēku tirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām
---------	--	--

IV Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas audzināšanas darba uzdevumu īstenošanas metodes un formas

Caurviju prasmes*	Audzināšanas darba uzdevums	Īstenošanas formas un metodes
PL, KD, JU, PM, S,	Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.	Klases stundas, mācību priekšmetu stundas, ārpusstundu pasākumi, individuālās nodarbības, mācību ekskursijas, konkursi, projekti, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, demonstrējumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi u.c.
KD, PL, KD, JU, PM, S,	Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.	Kursi, semināri, audzināšanas stundas, svētku dienas, skolas sarīkojumi, tematiskie pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, talkas, anketēšanas, aptaujas u.c.
S, JU, PM, DP	Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.	Tiešsaistes kursi, semināri, vebināri, kursi, MJ sanāksmes, u.c.
KD, S, PL, PM, JU	Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.	Situāciju analīze, pašanalīze, klases audzināšanas stundas, sadarbība ar vecākiem, atbalsta personālu, svētku dienas, skolas sarīkojumi, tematiskie pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti, talkas, anketēšanas, aptaujas u.c.

S, PL, JU, DP, KD	Saglabāt skolas un latviskās tradīcijas, organizējot un atbalstot pasākumus skolas, novada un valsts līmenī.	klases audzinātāja stundas, baltās stundas, interešu izglītības pulciņu darbība, ārpusstundu daudzveidīgie pasākumi, konkursi, projektu darbs, skolas salidojums, u.c.
----------------------	--	--

*kritiskā domāšana un problēmrisināšana (KD); jaunrade un uzņēmējspējas (JU); pašvadīta mācīšanās (PM); pilsoniskā līdzdalība (PL); sadarbība (S); digitālā prātība (DP)

Audzināšanas izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas – klases stundas, mācību priekšmetu stundas, ārpusstundu pasākumus, individuālās nodarbības.

- Izpratnes veidošanai - sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.
- Attieksmes veidošanai – situāciju analīze, pašanalīze u.c.
- Prasmju veidošanai – demonstrējumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, dažādas tikšanās/sarunas, konkursi, draudzības pasākumi u.c.
- Darba formas – audzināšanas stundas, svētku dienas, skolas sarīkojumi, tematiskie pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, talkas, anketēšanas, aptaujas u.c.

V Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas sadarbība ar vecākiem

- Organizē un pārrauga skolas vadība;
- Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju, klases audzinātājām, iepazīšanās ar skolu;
- Skolas vecāku kopsapulces (pēc skolas gada plāna);
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma;
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā – e-klasē, skolas mājas lapā;
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc mācību priekšmeta skolotāja, klases audzinātāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē);
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi, aptaujas un cita aktuālā informācija);
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības;
- Vecāku iesaiste skolas pasākumos (1.septembra pasākums, Mārtiņdiena, Miķeļdienas tirgus, Ziemassvētku koncerti, labdarības akcijas, svētku koncerti, projekti, Pēdējā skolas zvana svētki, mācību un sporta laureātu godināšanas pasākums, izlaidumi u.c.);
- Klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos.



VI Klases audzināšanas darba plānošana

1. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

- Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības.
- Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.
- Regulāri informēt vecākus par mācību sasniegumiem, kavējumiem, disciplīnas pārkāpumiem (ieraksti e-klasē).
- Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu.
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem, organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, pārgājieni u.c.) un veidojot klases tradīcijas.
- Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.
- Organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.
- Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.
- Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

2. Klases audzinātāja dokumentācija

- Nepieciešamie ieraksti e- klases žurnālā, žurnāla pielikumā.
- Klases audzināšanas darba plāns mācību gadam (pēc paraugplāna vai individuāls).
- Skolēnu izpētes, materiāli (mācību sekmju apkopojumi, dinamikas analīze, portfolio veidošana u.c.).
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (piem., prezentācijas, foto galerija, klases stundu plāni (pēc izvēles) u.c.).
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, žurnāla pielikumā).
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi pēc skolā izveidotā parauga.
- Drošības instruktažas ar parakstiem.
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (foto u.c.).
- Klases panākumi - diplomu, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.

3. Audzināšanas darba saturs un virzieni

Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas programmu, plānu, skolēnu vajadzības, **izstrādā** audzināšanas darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- klases stundu tematiku ar ieplānotu sasniedzamo rezultātu, kuru atspoguļo e- klases žurnālā,
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un skolas atbalsta personālu,
- sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem (atspoguļo e-klases žurnāla pielikumā),
- ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā (ekskursijas, projektu dienas, sporta un atpūtas pasākumus, talkas – atbilstoši skolas darba plānam),
- pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju, kino, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos, Kokneses TIC un Radošās mājas apmeklējumi, u.c.
- klases audzinātājs, ievērojot skolas audzināšanas stundu plānu un paraugu, var izvēlēties citas stundu tēmas, kuras iekļaujas paredzētajās tematiskajās grupās,
- klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (1., 9. un 12. klasēs – 34 st.), atstājot organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

Audzināšanas darba saturs ietver šādas tematiskās grupas un virzienus:

- Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana
- Tikumiskā audzināšana
- Uzvedības un saskarsmes kultūra
- Vide un veselīgs dzīvesveids
- Ceļu satiksmes noteikumi
- Drošība ekstremālos apstākļos
- Arodizvēle un karjeras veidošana
- Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas
- Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte
- Klases audzinātāja organizatoriskās stundas

4. Ieteikumi audzināšanas stundu sadalījumā pa prioritārajām tēmām

Temati, virzieni/ Klase	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Arodizvēle un karjeras veidošana	2	2	2	2	3	3	5	6	6	4	4	4
Darbība ekstremālos apstākļos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Ceļu satiksmes drošība	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Vide un veselīgs dzīvesveids	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4

Klases audzinātāja organizatoriskās stundas (tēmas pēc klases audz. izvēles)	6	7	5	5	4	4	4	3	3	7	7	6
SEM, KiVa – iekļauti tematiskajos virzienos												
Kopā	34	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	34

1.klase (28 stundas + 6 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti

Uzdevumi:

- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Mācīt skolēnus svinēt svētkus un ievērot savas tautas tradīcijas.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4st.	1. Sveiki! Tas esmu es! Pašportrets. 2. Manas tiesības un pienākumi. 3. Valsts svētki. 4.Es un mana ģimene Latvijā
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1.Ziemassvētki 2.Lieldienas 3.Mātes diena, tēva diena 4.Meteņi
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. “Es” kopā ar klases biedriem. Sasveicināšanās kultūra. 2. Mani pienākumi klasē. 3. Mēs esam tik dažādi. Draudzība un iejūtība. 4. Uzvedības zelta likumi.
4.Karjeras veidošana 2 st.	1.Vecāku profesijas. 2. Par ko gribu kļūt.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1.Skolas drošības un kārtības noteikumi. 2.Ugunsdrošība, elektrodrošība. 3.Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. Drošība ekskursijās. 4.Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Mans ceļš uz skolu (drošība uz lauku ceļam, ceļu šķērsošana, luksofors, ielu šķērsošana). 2.Transporta līdzekļi uz ceļa mūsu pilsētā (mašīnu signāli, pagriezieni, drošības signāli, atstarotāji). 3.Uzvedība transportā (autobusā, elektrovilcienā, pieturā, iekāpšana, izkāpšana). 4. Gājēja un velosipēdista drošības noteikumi (divriteņi, aprīkojums).
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1.Ceļojums pa Tīrības pasauli. 2. Kā klājas mūsu apkārtni? 3.Ko ēdīsim? Veselīgs uzturs. 4. Dienas režīms.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	1. Mana klase. 2. Skolnieka sasniegumu grāmata. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās. 4. Pašvērtējums” Ko es protu?” (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 6 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas sarīkojumus vai valsts svētkiem.

2.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Latvijas valsts svētki. 2. Manas tiesības un pienākumi skolā un ģimenē. 3. Mūsu pilsētas vēsture. 4. Veltījums Latvijai.
2.Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Manas dzimšanas diena. 2. Manas ģimenes tradīcijas. 1.Ziemassvētki. 2. Lieldienas. 4. Meteņi.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. Uzvedības “zelta likumi”. 2. Iepazīšanās un runas kultūra. Žargons. 3. Draudzīgums un izpalīdzīgums klasē, mājās. 4. Izturēšanās pret pieaugušajiem, mazākajiem, dzīvniekiem. 5. Ko nozīmē būt atbildīgam?
4.Karjeras veidošana 2 st.	1. Iespējamās darba vietas Kokneses iestādēs. 2. Darbs un nopelnītā nauda – dzīvošanas avots. 3. Profesiju daudzveidība.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Skolas drošības un kārtības noteikumi. 2. Ugunsdrošība, elektrodrošība. 3. Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. 4. Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Ielas un ceļa sastāvdaļas. Ielu un ceļu šķērsošana. 2. Ceļazīmes gājējiem. 3. Satiksmes negadījumu cēloņi, sekas: <i>noteikumu ievērošana, neuzmanība, rotaļas uz ceļa, laika apstākļi, satiksmes līdzekļu bremzēšana, nepārredzamība. Ziņošana par negadījumiem.</i> 4. Pasažieri, gājēji, riteņbraucēji.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Personīgā higiēna. 2.“Labas veselības” receptes. 3.Manas dienas režīms.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	1. Manas personīgās īpašības. 2. Skolēna sasniegumu albūms. 3. Pašvērtējums „Mana skolas dzīve”. (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas sarīkojumus vai valsts svētkiem.

3.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1.Mana valsts ir Latvija. 2.Valsts svētki un to atzīmēšanas tradīcijas. 3. Mani mīlie Latvijā 4. Vai pazīsti Latvijas pilsētas ?
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Ziemassvētki. 2. Lieldienas. 3. Mārtiņi. 4. Metēni
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1.Uzvedības “zelta likumi”. 2.Atbildība un bezatbildība. 3.Viesu uzņemšana, došanās viesos. 4.Projekts “Dāvana”. 5.Spēles un rotaļas viesībās.
4.Karjeras veidošana 2 st.	1.Ienākumi un izdevumi ģimenē. 2.”Centu nekrāsi, pie eiro netiksi”.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1.Pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Pirmā palīdzība. 2.Atrašanās uz un pie ūdeņiem ziemā un vasarā. Pirmā palīdzība. 3.Elektroierīces, ugunsgrēks, dabas stihijas. Pirmā palīdzība. 4. Pirmā palīdzība. Praktiskā nodarbība
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1.Satiksmes negadījumu cēloņi (atkārtojums). 2.Automašīnu signāli, žesti velosipēdistam, velosipēda aprīkojums. 3.Operatīvais dienests - <i>paziņojumi, funkcijas, atšķirības zīmes, priekšrocības, signāli</i> . 4.Dzelzceļš, luksofors, regulētājs.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1.Kas ir veselīgs uzturs? 2.Sadzīves un bīstamo atkritumu pārstrādāšana. 3. Veselīga dzīvesveida nozīme.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1.Zēnu un meiteņu savstarpējās attiecības. 2.Kā rodas konfliktsituācijas? 3.Mana vieta klasē. 4.Mans raksturs, temperaments. (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

4. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Mana skola un skolas CV. 2. Es un manas saknes. Personīgais CV. 3. Erudīcijas konkursi par Latviju. 4. Latvijas karte, simboli.
2. Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Miķeļdiena – rudens saulgrieži. 2. Ziemassvētki. Sveču diena. Sveču liešana. Pasaka par sveci. 3. Ornamenti – gadsimtu valoda. Lieldienu ornamenti. 4. Dabas kalendāra veidošana.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. Uzvedības “Zelta likumi”. 2. Savs “es” – svarīgākais cilvēka dzīvē. 3. Kāpēc jāievēro pieklājības normas? 4. Kā pateikt “nē” un pamatot savu izvēli. 5. Galda kultūra.
4. Karjeras veidošana 2 st.	1. Ģimenes budžets, tā veidošanās. Pabalsti. 2. Manas nākotnes profesijas iespējas
3. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Negadījumi uz ledus un pirmā palīdzība. 2. Uzvedība uz apgaismotām un neapgaismotām ielām un saskarsmē ar svešiniekiem. 3. Drošības noteikumu ievērošana uz būvlaukumā. 4. Drošība – vislielākais spēks. 5. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli – brīdinājuma signāls, pagriezieni. Drošības signāli – atstarotāji gājējiem (atkārtojums). 2. Ceļu satiksmes noteikumi. Noteikumi transporta vadītājiem un gājējiem. 3. Negadījumu cēloņi (ātrums, reibums, bremzēšana). Pasažieru pārvadāšanas noteikumi. 4. Velosipēds kā transporta līdzeklis (noteikumi, bīstamība, vecums).
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Es sakoptā vidē. 2. Par ekoloģisko stāvokli Baltijas jūrā un krastos. 3. Izplatītākās infekcijas slimības.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 2. Manas pozitīvās un negatīvās īpašības. 3. Kā iemācīties dzīvot draudzīgi. Kas ir draugs? 4. Kā mūsu klase ir mainījusies laika gaitā? (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

5.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- Veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
- Sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
- Pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
- Rosināt skolēnus paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- Apgūt pamatzināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība dažādos nelaimes gadījumos;
- Iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1.„Es” un mana vieta Latvijā. 2.Svinamās un piemiņas dienas Latvijā un pasaulē. 3.Ievērojamākie novadnieki un pilsētas iedzīvotāji. 4.Kas notiek mana pilsētā, Latvijā, pasaulē?
2.Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1.Rudens svētki. Mīkļa dienas tradīcijas. Mārtiņdiena 2.Ziemassvētki. Latviešu un citu tautu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas. Ziemassvētku apsveikumi. 3.Lieldienas. Latviešu un citu tautu Lieldienu svinēšanas tradīcijas...
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1.Sava „es” apzināšana – klasē, skolā, ģimenē. (Pienākumi un tiesības) 2.Skolas iekšējās kārtības noteikumi 3.„Es” kopā ar klasesbiedriem. (Klases disciplīnas noteikumi) 4.„Es” un vērtības.Mana vērtīborientācija – dotumi, vajadzības, uzskati.Materiālās, garīgās un cilvēciskās vērtības.
4.Karjeras veidošana 3 st.	1. Manas intereses.Mani mācīšanās ieradumi. 2. Darba pasaules iepazīšana. Vecāku darbavietas. 3. Mana mīļākā profesija. Mani priekšstati par to. Nepieciešamās prasmes un iemaņas.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Jēdziena – <i>ekstremāla situācija</i> - izpratne. 2. Sadzīves negadījumi un izvairīšanās no tiem. 3. Rīcība dažādos nelaimes gadījumos: atbildīgās institūcijas un to informēšana. 4. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 2. Velosipēds un citi transporta līdzekļi. Tehniskā drošība. 3. Satiksmes drošība pilsētā.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Dienas režīms un tā nozīme. 2. Veselīga dzīvesveida izpratne. Mana veselība. Personīgā higiēna. 3. Kaitīgie ieradumi, izsargāšanās no tiem. 4. „Es” sakoptā vidē.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5 st.	1.Kas es esmu? Sava „Es” apzināšanās.Mans pašvērtējums 2.Kas ir mērķi? Mērķa izvirzīšana (dienai, nedēļai).Gribasspēks. 3.Prasme mācīties. Mācīšanās prasmes un iemaņas.Sistemātiskums. 4.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4 st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

6. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt vajadzību skolēniem aktīvi līdzdarboties klases un skolas dzīvē, izprotot un saskaņojot savas un citu vēlmes.

Uzdevumi:

- Pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību pusaudžu gados;
- Sekmēt pozitīvas pašapziņas attīstību un pārliecību par savām spējām;
- Sekmēt izpratni par konflikta rašanos un risināšanu un prasmi izvēlēties atbilstošu rīcību konfliktsituācijās;
- Pilnveidot prasmi dibināt emocionālos kontaktus ar citiem cilvēkiem;
- Gūt izpratni, kā pareizi rīkoties, kad atrasti dažādi bīstami priekšmeti un vielas;
- Izkopt pareizas uzvedības iemaņas uz ielas un sadzīvē.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Valsts, kurā es dzīvoju. 2. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. ANO Bērnu tiesību konvencija. 3. Valsts svētki 4. Demokrātija un pienākums. Mana dzīve un pienākumi.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Latvisko ieražu svētku nozīme cilvēku dzīvē. 2. Ziedošana dažādu tautu izpratnē. Ziedojumi mūsdienās. 3. Jaunā gada svinēšanas tradīciju sastāvdaļas Latvijā, Pasaulē 4. Pavasara svētki
4. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. „Es” un mana skola. Skolas iekšējās kārtības noteikumi. 2. „Es” un mana rīcība kolektīvā. Zēnu un meiteņu attiecības. 3. Mana loma ģimenē – tiesības un pienākumi. 4. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi. Vardarbība. Palīdzības dienesti.
4. Karjeras veidošana 3 st.	1. Mana izvēlēta profesija un kādas iespējas to apgūt. 2. Mans vaļasprieks un hobijs. Mana vizītkarte. 3. Skolēnu iepazīšanās ar pilsētā esošām profesijām.
3. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Nelaimes gadījumi tavā dzīvē un skolēnu vidū. 2. Drošība uz ūdens vasarā un ziemā. 3. Bīstamie atradumi. 4. Sadzīves ķīmija un medikamenti. Vides izglītība. Atkritumu šķirošanas nozīme.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēda vadītājam, nepieciešamie dokumenti. Velosipēda aprīkojums. 2. Satiksme pilsētā un gājēja drošība. 3. Drošas izvedības uz ceļa kultūras audzināšana.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Kā pateikt nē? Kaitīgie ieradumi. 2. Reklāmas ietekme. Prasme pieņemt pozitīvus lēmumus. 3. Personīgā higiēna. Ikdienā, sporta nodarbībās utt. 4. Uzturs. Dienas režīms.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5 st.	1. Pašnovērtējums. Kas es esmu? Manas īpašības. 2. Manas veiksmes un neveiksmes mācībās. 3. Manas pilnveidošanās iespējas. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 5. Mācīšanās motivācija. (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

7. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis- veicināt skolēniem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- Pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties ar domām, priekšstatiem un jūtām;
- Pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
- Pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
- Iemācīties veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
- Atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās
- Palīdzības sniegšanu, kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību;
- Apgūt sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumus.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Es un šis laiks – manas iespējas sabiedrībā. 2. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni. 3. Valsts simboli. (Karogs, ģerbonis, himna, nauda utt.) 4. Valsts svētki
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē. 2. Svētki, kurus svin pasaulē. (Advente, Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki – 1. maijs u.c.). 3. Latviskās tradīcijas vasarā svinamajos svētkos.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. Ētiskās un estētiskās vērtības. 2. Es un ģimene. Katra indivīda loma ģimenē. 3. Cilvēcisko vērtību izpausmes (izpalīdzība, žēlsirdība, draudzība) 4. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība.
4. Karjeras veidošana 5 st.	1. Profesiju prestižs. Mīti un realitāte. 2. Sevis iepazīšana. Karjeras plānošana. 3. Informācijas meklēšana par profesijām un to apguves ceļiem. 4. Mācīšanās ieradumi un rezultāti. 5. Savu dotumu atklāšana un novērtēšana.
3. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos un ekstremālās situācijās. 2. Sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumi. 3. Ugunsdrošība mājās un skolā. 4. Pirotehnika.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Ceļa zīmku veidi (auzlieguma, atļautas, brīdinājuma) 2. Regulējamais un neregulējamais krustojums. Pāreju veidi. 3. Biežāk sastopamie nelaimes gadījumu iemesli.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Es sakoptā vidē. 2. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi – dabas aizsardzība. 2. Mana veselība. Pozitīvie un kaitīgie faktori. 3. Kaitīgo ieradumu veicinošie apstākļi. Prasme pieņemt pozitīvu lēmumu. 4. Seksualitāte un pusaudžu attiecības.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Sava „Es” identitātes saglabāšana. 2. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Cilvēka īpašības. Manas sliktās un labās īpašības. Kļūdu labošana. 4. Sevis pilnveidošana. Kā labot savas kļūdas. 5. Mans temperaments. (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

8. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības.

Uzdevumi:

- Veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
- Rosināt apzināties cilvēka dzīves vērtību izvēles nozīmīgumu;
- Pilnveidot prasmes īstenot dzīvē saskarsmes pamatprincipus;
- Rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
- Iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pilsētā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Latviešu un citu tautu tikumi. 2. Latviskās un kristīgās gadskārtu tradīcijas- kopīgais un atšķirīgais. 3. Ģimenes godi. Svētki, kurus es svinu savā ģimenē.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	Saskarsmes un runas kultūra. Īpašības, ar kurām es lepojos. „Es” un mani klasesbiedri. Interesu saskaņošana. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. Pašcieņa. „Es” un mana ģimene. Mana loma un pienākumi. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. Konfliktu cēloņi un iespējamie risinājumi. (pēc izvēles)
4. Karjeras veidošana 3 st.	1. Darba tirgus izpēte. Sludinājumi, reklāmas. Situācija pilsētā. 2. Sevis iepazīšana. Dotumu idejas praktiskais pielietojums. 3. Prasme attīstīt savus dotumus skolā, mājā, sadzīvē, sabiedrībā. 4. Portfolio. Sevis pilnveidošanas iespējas. 5. Manas intereses, hobijs, to saistība ar manu iespējamo karjeru
3. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Rīcība dzīvībai bīstamos apstākļos. 2. Vai ir vērts riskēt? Personīgas drošības rokasgrāmata. 3. Briesmas, kas sagaidāmas no dzīvnieku un augu valsts. 4. Droša uzvedība ikdienā un pastaigā.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Motorizētie transportlīdzekļi. 2. Personiskā drošība. 3. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Dienas režīms. 2. Uzturs un tā nozīme. 3. Dzimumfunkcijas un indivīda vecums. 4. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	1. Pašnovērtējums. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 2. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Interesu, spēju un nākotnes nodomu saskaņa. 4. Personības „stiprās” un „vājās” puses. 5. Empātija- reaģēšana uz citu cilvēku emocijām. (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 3 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

9. klase (30 stundas + 4 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt skolēnu spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savu karjeras izvēli, veidojot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

- Palīdzēt apzināties skolēniem savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
- Veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības nepieciešamību;
- Pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
- Pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību; sistēmu un dzīves stilu;
- Izprast personu apliecinošo dokumentu nozīmi, glabāšanas un lietošanas noteikumus.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. „Es” un mana iespējas Latvijā. 2. Cieņa pret valsti, tās simboliem, valodu. 3. Pienākumi pret skolu. Līdzpārvalde. 4. Es un pasaule man apkārt.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Mājas jēdziens latviešu un mazākumtautību mitoloģijā 2. Ģimenes godi dažādu tautu skatījumā (kāzas, bēres, kapu svētki, sveču laiks) 3. Manas tautas tradīcijas.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. „Es” un mana ģimene. Bērnu un vecāku konflikti. 2. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmuma pieņemšana. 3. Konflikti. Emociju kontrole. Saskarsmes kultūra. 4. Cilvēciskās vērtības.
4. Karjeras veidošana 6 st.	1. Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. 2. Sevis pasniegšana darba devējam. 3. Etiķete. 4. Mana atbildība izvēlētajai profesijai. 5. Tālākizglītības iespējas. 6. Karjeras izpētes centra piedāvājumi.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Pašpalīdzība traumu gadījumos. 2. Pirmā palīdzība dažādos nelaimes gadījumos. 3. Morālā, administratīvā un kriminālā atbildība. 4. Tavs dzīvesveids un personīgā drošība
6. Ceļu satiksmes drošība 3st.	1. Ceļu satiksmes noteikumus un citas drošības noteikumus regulējošā likumdošana. 2. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa. 3. CSDD prasības riteņbraucējam . Tests.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Psihiskā veselība. Garīgā veselība. 2. Personīgā higiēna. 3. Cilvēks un vide. Cilvēka iedarbība uz vidi. 4. Kaitīgie ieradumi. Psiholoģiskais spiediens uz tiem.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. 2. Cilvēka raksturs. Temperaments. 3. Es varu un gribu. Spēju analīze un attīstīšana. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem (sadarbība ar skolas psihologu)
Klases audzinātāja organizatoriskās stunda 3 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

10. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt tolerantas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā vidē.

Uzdevumi:

- Sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem;
- Pilnveidot sadarbības un konfliktu risināšanas un novēršanas prasmes;
- Pilnveidot prasmes uzņemties pienākumus un veikt savstarpējo palīdzību klasē;
- Pilnveidot skolēnu spriešanas spējas, izvēloties un izmantojot piemērotākos kritērijus dzīves situācijām.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. ANO Bērnu tiesību konvencija. I. Gaiša Kokneses vidusskolas skolēnu tiesības un pienākumi. 2. Valsts svētku un atceres dienas. 3. Tūrisma iespējas Latvijā. Kultūrvēsturiskie objekti.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1. Māja – ģimene – tradīcijas – mana bagātība. Mans ciltskoks. 2. Ko man jāzina, izbraucot uz citu valsti? 3. Katrai tautai sava valoda un kultūra.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. Sievietes un vīrieša loma ģimenē. Ģimenes loma personības veidošanā. 2. Klases kolektīvs, klases aktīvs un mana loma tajā. 3. Es – individualitāte. Mani plusi un mīnusi saskarsmē ar citiem. 4. Saskarsmes kultūra. Konflikti, to novēršanas ceļi.
4. Karjeras veidošana 4 st.	1. Manas intereses, spējas un saistība ar nākotnes profesiju. 2. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē. 3. Profesiju reitingi.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 3 st.	1. „Ekstremālās situācijas” jēdziens, darbības tās laikā. 2. Sadzīves negadījumi. Izvairīšanās no tiem. Pirmā palīdzība. 3. Vardarbības veidi. Uzticības telefoni un to funkcijas. 4. Kā neklūt par nozieguma un cilvēka tirdzniecības upuri?
6. Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Drošības noteikumi uz ielas, ekskursijās un ekstremālās situācijās. Kur zvanīt nelaimes gadījumos. 2. Transporta veidi un pasažiera uzvedības noteikumi. 3. Satiksmes dalībnieka pienākumi un atbildība.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Mana veselība. Uzturs. Dienas režīms. Atbildība par savu veselību. 2. Dzimumaudzināšana. Lēmuma pieņemšana, kas saistās ar savstarpējām attiecībām. 3. Psihiskā veselība. Depresija. Stress. Kaitīgie ieradumi un to veicinošie faktori.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Portfolio. Sevis izpēte un pilnveidošana. 2. Mācīšanās ieradumi un saistība ar sekmju rezultātiem. 3. Sensoro sistēmu raksturojums un skolēna izpēte. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 5. Temperamenta tipiskās īpatnības un to izpausme mācībās, attieksmēs
9. klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

11.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt atbildību par savas dzīves un karjeras izvēles izlemšanas procesu un ģimeni kā nozīmīgu izvēli cilvēka dzīvē.

Uzdevumi:

- Stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu
- Rosināt apzināties savas karjeras izvēles variantus;
- Veidot izpratni par pašapziņu, pašvērtējuma veidošanu un tā nozīmi lēmuma pieņemšanā;
- Veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību;
- Veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā / pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētas karjeras īstenošanai.

Pamattēmas	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4st.	1. Manas iespējas sabiedrībā. Pilsoņa pienākumi un tiesības. 2. Ko es zinu par sabiedriskajām organizācijām, to uzdevumiem pilsētā un valstī. Valsts svētku svinības. 3. ANO Cilvēktiesību deklarācija - mans vērtējums. 4. Latviešu tautas pašapziņas veidošanās. Baltijas ceļš.
2.Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1.Dziesmu un deju svētki. 2.Latvijas tautu tradīcijas(Saulgrieži) 3. Kultūrvēsturisko vietu apzināšana.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1.Iniciatīvas un patstāvības veidošanas ceļi skolā, ģimenē un sabiedrībā. 2. Cieņa pret citiem. Viedokļu atšķirība. 3. Savstarpējās attiecības. Cilvēks un vienaldzība. 4. Runas kultūra. Par valodas tīrību.
4.Karjeras veidošana 4 st.	1. Izglītības iespējas Latvijā. Darba tirgus izpēte valstī. 2. Sevis izvērtēšana. Prasības profesijām. Mīti un realitāte. 3. Mana atbilstība izvēlētajai profesijai. 4. Karjeras centra piedāvājums.1. 5.Es – darba tirgū. CV veidošana. Lietišķie raksti.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1.Valstī iespējamās ārkārtējās situācijas un rīcība katastrofu gadījumos (vētra, plūdi, slīcēju glābšana, noslīdeņi, ugunsgrēki, elektrības bojājumi) 2. Tikšanās ar glābšanas dienestu darbiniekiem. 3. Izdzīvošanu kavējošie un veicinošie faktori 4. Masu nekārtības, terorisms
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1.Transporta līdzekļa vadīšanas tiesību iegūšanas kārtība 2.Situāciju risināšana „ Gājēju un šoferu uzvedība uz ceļa” 3.Atbildība par ceļu satiksmes noteikumu neievērošanu.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1.Personiskā veselība. Dzimumaudzināšana. 2. Psihiskā veselība. Stress. Neurozes. Emociju kontrole. 3. Cilvēks un vide. Ekoloģija. Atkritumi. Līdzsvars dabā. 4. Kaitīgie ieradumi un cilvēka veselība. Stress un tā pārvarēšana.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1.Mans „Es” . Identitāte, pašcieņa, īpašības, ar kurām lepoties. 2.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Sabiedriskā atbildība un aktivitāte 4. Pienākums un atbildība(gribu un vajag manā dzīvē) 5.Manas ētikas kodekss.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

12.klase (30 stundas + 4 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt skolēnu interesi par norisēm Latvijā un pasaulē, pilnveidot prasmi analizēt cilvēku jūtas, attiecības un rīcību.

Uzdevumi:

- Rosināt interesi par cilvēku dzīvesstāstu daudzveidību, dzīves iespējām;
- Veidot cieņu pret visu dzīvo pasaules kopējā struktūrā un māku uztvert sakarības starp lietām, parādībām un norisēm;
- Pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības;
- Pilnveidot prasmi uzklaut un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Es – pilsoniskās sabiedrības daļa. Tikšanās ar LR politiķiem. 2. Pilsoņa tiesības. Pilsoņa un valsts attiecības. Politiskā ētika. 3. Garīga sakoptība sevī un apkārtējā vidē. 4. Es un kolektīvs. Disciplīna un atbildība – skolā, ģimenē, sabiedrībā.
2.Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	1.Latvieši un reliģijas. 2.Latviešu novadi un tradīcijas. Svētki un valsts tradīcijas. 3.Latviešu un cittautu vērtības.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra	1.Cilvēks kā indivīds (personība). 2 Ģimene un tās funkcijas, ģimenes veidošanas etapi. .Vecāku un citu ģimenes locekļu savstarpējo attiecību ietekme uz pašsajūtu ģimenē. 3. Ko es atstāšu savai skolai.. 4. Tradīcijas ģimenē, to izkopšana.
4.Karjeras veidošana 4 st.	1. Mans dzīves mērķis un tā pamatojums. Mērķtiecība. 2. Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs. Nozares un profesijas izvēle. 3. Darba tirgus izpēte. Mana atbilstība izvēlētajai profesijai. 4. Karjeras izvēles centra testi. Darba vietas pilsētā, rajonā, valstī.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1.Pirmā medicīniskā palīdzība dažādu stihisku postījumu gadījumos un ārkārtējās situācijās. 2. Situācijas un uzvedība dabā, uz ielas un transportā. 3.Zādzības uz ielas un kabatzādzības. 4.Ikdienā iespējamās bīstamās situācijas un droša uzvedība
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1.Transporta līdzekļu lietošana, noteikumi un atbildība, satiksmes drošība. 2.Termini, kurus lieto CSDD. 3. Kustību ātrums, distance, intervāls. Gatavošanās CSDD eksāmenam.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3st.	1. Psihiskā veselība – ģimenes locekļu savstarpējās ietekmes novērtēšana uz garīgo komfortu un veselību. 2.Vardarbības veidi. Jēdziena mobings skaidrojums. Konflikta atrisināšanas veidi. 3. Personiskā veselība – atbildība par savu un citu cilvēku veselību. 4. Izsargāšanās no smēķēšanas, alkohola, iedarbīgo vielu lietošanas – iestādes, kur griezties pēc palīdzības. Fiziskā aktivitāte kā veselības pamats.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3st.	1.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 2.Rīcības plāns, kā stiprināt savu pašcieņu. 3. Ko es atstāšu savai skolai.

	4. Dzīvesprasmju apguve, gatavojoties skolas tradicionālajiem pasākumiem.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 6 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojoties skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

Pielikums

Dažādi ieteicamie un interneta informācijas avoti

Dažādas idejas ierosmei, darbam

Patriotiskā un pilsoniskā audzināšana	https://www.youtube.com/watch?v=IloodVnAFo8 https://ieejaskarte.lv/ Klašu stundas par pilsonisko audzināšanu no uzdevumi.lv http://www.uzdevumi.lv/p/metodiskie-materiali/skolotajam/audzinataja-stunda-9645
Ceļu satiksmes drošība	Sagatavošanās velosipēda vadītāja eksāmenam: http://berniem.csdd.lv/ Ceļu satiksmes drošība 1.-6. klasēm Metodiskais materiāls ceļu satiksmes drošības jautājumu apguvei pamatizglītībā 1.-9. kl. Lielie ceļi, mazi ceļi - droši ceļi - (Mācību grāmata 1.-2. klašu audzēkņiem)
Latviešu un cīttautu tradīcijas	Sadarbība ar skolotāju Ingunu Žogotu Kokneses Radošās mājas piedāvājums
Darbība ekstremālos apstākļos	VISC izstrādātie metodiskie materiāli paraugi Drošība internetā http://www.drossinternets.lv/page/306 https://www.youtube.com/watch?v=3ChR0LWB6dQ https://www.youtube.com/watch?v=sZhPQQuoBsY https://www.youtube.com/watch?v=XvfW5fj0zE0 Bīstamā Robeža: 1.daļa "Pavasara Ķibeles" (ūdens un ledus) https://www.youtube.com/watch?v=oX7wi0n5A54 Bīstamā robeža: 2.daļa "Pamestā peldvieta" https://www.youtube.com/watch?v=sDvh5N1KTv4&feature=youtu.be Bīstamā robeža: 3.daļa "Ugunsgrēks" https://www.youtube.com/watch?v=BTOIBZPpexM Bīstamā robeža: 4.daļa "Ziemassvētku salūts" https://www.youtube.com/watch?v=QIUWhuXbEag&feature=youtu.be CSDD velo drošības filma "Rullē droši!" https://www.youtube.com/watch?v=xcgtFOZD3Zs Dzīvo droši https://www.youtube.com/watch?v=2UPsvtVcHkU Bērna personiskā drošība saskarsmē ar svešiniekiem uz ielas https://www.youtube.com/watch?v=3bDnnc2VfV8 Drošība internetā. Pasaka par zelta likumiem. https://www.youtube.com/watch?v=I4mzJQkV_no Latvijas Dzelzceļa informatīvās kampaņas video: LDz: Nešķērso pārbrauktuvi pie sarkanā signāla! nr.1 http://www.youtube.com/watch?v=PqTR3nn6REw (1 min) LDz: Nešķērso pārbrauktuvi pie sarkanā signāla! nr.2 (1 min) http://www.youtube.com/watch?v=8g0DIMSdSCQ LDz: Tev nebūs zagti! (54 sek) http://www.youtube.com/watch?v=Qm493OIYCTI Dzelzceļa uzziņas 1181 nr.2 (51 sek) http://www.youtube.com/watch?v=ABNc8mtmA1A Dzelzceļa uzziņas 1181 nr.6 (51 sek) http://www.youtube.com/watch?v=T-hbyxgypKo

	LDz: Šķērsojiet dzelzceļu tam paredzētās vietās! nr.1 (51 sek) http://www.youtube.com/watch?v=WwuFRBzzKgY LDz: Šķērsojiet dzelzceļu tam paredzētās vietās! nr.2 (51 sek) http://www.youtube.com/watch?v=X-SYRQ59O7M LDz: Staigāt pa sliežu ceļiem aizliegts! (54 sek) http://www.youtube.com/watch?v=vWW6GrrQOZw Braucot ar vilcienu, neliecieties ārā pa logu! (51 sek) http://www.youtube.com/watch?v=hDT_88rDD9U
Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra	Vērtībizglītība 1.–6.klašu skolēniem Metodisks līdzeklis ētikas, sociālo zinību un klases stundām Vērtībizglītība 1.–6.klašu skolēniem Metodisks līdzeklis ētikas, sociālo zinību un klases stundām
Karjeras veidošana	Sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu
Veselība, vērtībizglītība	https://app.soma.lv/viedtema/projekti/ikvienam/gudrais-cilveks/atkaribas https://veiksmesstastskatrambernam.lv/5-veidi-ka-labi-dzivot-2/?fbclid=IwAR2DoS6xDlErQule9G2YBmZEjKIRtSB-OXPZVVs_xYrVDYRlo0TCk1Zz2V4 https://macities.digitalaiscentrs.lv/interaktiva-spele-darba-lapas-vertibizglitiba/ Dažādi! Audzināšana. Metodiskie materiāli. https://www.uzdevumi.lv/p/metodiskie-materiali https://www.arete.lu.lv/parnese-izglitiba/gimenem/ https://www.tavaklase.lv/ Par tikumiskās audzināšanas jēdzienu izpratni. Pieejams: https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/par-tikumiskas-audzinanas-jedzienu-izpratni Vērtības un tikumi. Skola 2030. Pieejams: https://www.skola2030.lv/lv/macibu-saturs/merki-skolenam/vertibas-un-tikumi SEM https://mape.skola2030.lv/materials/B8awCAPn8vdCLpzGZ7eTDi KiVa Skolas ID: ilmaragais Skolotāja parole: a93wuc https://oldintra.kivaprogram.net/login/

